

Камонина
Светлана
Валерьев
на

Подписано
цифровой
подписью:
Камонина
Светлана
Валерьевна
Дата: 2023.04.05
15:22:12 +03'00'

«Утверждено»
Заведующей МБДОУ №12
Светлана В. Камонина
«31» 04 2023 г.
Принято на педагогическом совете №1
«31» 04 2023 г.



**Основная образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №12 комбинированного вида
г. Киржача Владимирской области**

Адрес :601010, Владимирская область,
г. Киржач, ул. Текстильщиков, д.18
Телефон: 8(49237) 2-28-19

Содержание основной образовательной программы

Паспорт программы.....	4
Раздел I. Целевой	
1. Пояснительная записка.....	8
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	10
1.2. Методические основы и принципы построения программы.....	12
1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы... 14	
1.3.1. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.....	14
1.3.2. Характеристика особенностей развития детей.....	17
1.3.3. Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы.....	17
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	18
1.4.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	18
1.4.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.....	19
1.4.3. Психолого-педагогическая диагностика воспитанников.....	21
Раздел II. Содержательный	32
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий.....	32
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»... 32	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	35
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	38
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»... 40	
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	43
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.. 45	
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	45
<i>Общие задачи развития игровой деятельности детей</i>	
<i>График времени, отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении</i>	
<i>Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>	
<i>Педагогические принципы организации игровой деятельности детей</i>	
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	51
2.2.3. Формы работы по образовательным областям.....	53
2.2.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.	56
2.3. STEM – образование.....	58

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	63
2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	72
2.6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение развития ребенка в коррекционно-образовательном процессе.....	88
2.7 Программа воспитания МБДОУ №12.....	97
Раздел III. Организационный.....	145
3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	145
3.1.2. Примерное планирование образовательной деятельности.....	149
3.1. 3. Модель тематического планирования на год.....	152
3.1.4. Особенности организации развивающей предметнопространственной среды.....	176
3.1. 5. Предметно-развивающая среда ДОУ № 12.....	180
3.1.6. Материально-техническое обеспечение программы.	182

ПАСПОРТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 комбинированного вида г. Киржача Владимирской области расположен по адресу: Владимирская область, город Киржач, улица Текстильщиков, дом 18

Телефон: 8 (49237) 2-28-19

Адрес сайта: s5594.nubex.ru

e-mail: kamonina74@rambler.ru

Учредитель: Администрация Киржачского района

МБДОУ детский сад функционирует на основании:

- *Устава № 434 10.05.2016г.*
- *Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 4327 14.12.2017г.*

Заведующий: Камонина Светлана Валерьевна образование педагогическое среднее - специальное, стаж работы в должности заведующего 16 лет.

Режим работы ДОУ: 10, 5 часовое пребывание детей

Основные функции МБДОУ: воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

Принцип комплектования групп:

В настоящее время функционируют **15 групп:**

Общее количество детей – 246 .

Виды групп:

- 9 - Общеразвивающие
- 1 – Компенсирующей направленности

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Настоящая редакция образовательной программы разработана **рабочей группой педагогов:**

председатель:воспитатель Мартынова Е .М.

члены рабочей группы:

муз.руководитель – Новожилова Н. В.

учитель –логопед – Маркова И. В.

воспитатель – Романова О. Н.

воспитатель – Михайленко Е. А.

Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются:

Федеральный уровень

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10));
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 12 (далее по тексту – Программа) разработана творческой группой педагогов МБДОУ в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01 января 2021 года «Об утверждении СП 2.4.3648-20)

Программа спроектирована с учетом:

- Устава МБДОУ;
- ФГОС дошкольного образования;
- Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой разработанной на основе ФГОС ДО;

– **Парциальных программ:**

Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

С. Н. Николаева «Юный эколог»;

Н. А. «Наш дом- природа»;

О.Л. Князева, М.Д. Маханева«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;

О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Я, ТЫ, МЫ»Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста»;

Л. И Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;

Л. В. Коломийченко «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»;

И. А. Лыкова Конструирование в детском саду «Умные пальчики»;

Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»;

В. П. Новикова «Математика в детском саду»;

О. С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;

И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду»;

Л. В. Артемова «Театрализованный игры дошкольников»;

- С учётом особенностей ДОУ.
- Образовательных потребностей, запросов и индивидуальных особенностей всех участников образовательного процесса.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на развитие личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации дошкольника на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и

планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Возможность реализовать себя в современном обществе – это быть готовым принимать самостоятельные и ответственные решения в изменчивом и постоянно меняющемся мире, быть способным влиять на свою жизненную ситуацию. В связи с этим задача развития личности является центральной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, примерной образовательной программе «От рождения до школы» и нашей дошкольной образовательной организации.

Цель программы:

создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его **позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей** на основе базовых ценностей российского общества.

Цель реализуется через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия;
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями. Нормами и правилами принятыми в обществе;
4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
7. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
8. Профессиональная коррекция недостатков в речевом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи в освоении Программы.¹
9. Психолого –педагогическая поддержка развития особенностей каждого ребенка дошкольного возраста².

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2мес.- 1 год, 1 год -3года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов.

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа МБДОУ детский сад № 12 решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

¹ Курсивом выделена задача, формируемая участниками образовательного процесса.

1.2. Методические основы и принципы построения Программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной программы «От рождения до школы»:

Программа построена на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.3.1. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Количество детей и виды групп

Возрастная группа	Возраст	Вид группы	Кол-во групп	Кол-во детей
1-я младшая группа	2-3 года	Общеразвивающая	4	61
2-я младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	21
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	3	49
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	3	55
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	2	42
Подготовительная к школе группа	5-7 лет	Компенсирующей направленности	1	9
Разновозрастная	2-7 лет	Разновозрастная	1	9
Всего 15 групп – 246 детей				

Кадровый потенциал: Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 60 человек.

Психолого-педагогическую деятельность осуществляют: 2 руководителя (заведующий, зам.зав по АХР), 26 педагогов: старший воспитатель -1, музыкальный руководитель - 4 (3 и 1 внешний совместитель), инструктор по физической культуре - 1, педагог-психолог, учитель-логопед и 19 воспитателей.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое	5 человек
	высшее педагогическое дошкольное	2 человека
	Среднее-специальное педагогическое	11 человек
	Среднее-специальное не педагогическое (проф. Переподготовка)	9 человек
2. По стажу	до 3 лет	4 человек
	от 5 до 10 лет	10 человек
	от 10 до 20 лет	6 человек
	свыше 20 лет	7 человек
3. По квалификационным категориям	высшая	5 человек
	первая	19 человек
	не имеют	1

	соответствие занимаемой должности	2
--	-----------------------------------	---

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах при ВИРО. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района и области, прохождение аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДОУ. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, педагоги не имеющие педагогического образования прошли профессиональную переподготовку.

Социальный статус семей:

Социальный статус семей:

Количество детей	246		
Количество семей	246		
Социальный статус	Благополучные семьи	246	
	Неблагополучные семьи		
	Полные семьи	222	
	Неполные семьи	24	
	Опекуны		
	Многодетные семьи	21	
	Воспитывающие 1-го ребёнка	60	
	Воспитывающие 2-х детей	165	
Образование	Высшее профессиональное	84	
	Среднее профессиональное	144	
	Среднее (полное) общее	17	
	Основное общее	3	
Социальный состав	Служащие	116	
	Рабочие	108	
	Домохозяйки	10	
	Предприниматели	12	
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	183	
	Живут с родителями	29	
	Снимают	34	
Национальный состав	Мать	Русская	120
		др. национальность (указать)	
		армянка	1
		украинка	1
		узбечка	1
		молдованка	1
	татарка	1	
	Отец	Русский	120
		др. национальность (указать)	
		армянин	1
украинец		1	
	узбек	1	

		молдованин	1
		татарин	1
	Ребёнок	Русский(ая)	241
		др. национальность	5

1.3.2. Характеристика особенностей развития детей

в младенческом возрасте (от рождения – 1 год) – *непосредственное эмоциональное общение* со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

✓ *в раннем возрасте* (1 – 3 года) – *предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

✓ *для детей дошкольного возраста* (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями);
- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

1.3.3. Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы ДООУ № 12

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДООУ. 12.

1.Климатические особенности региона

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДООУ.

В непосредственно-образовательной деятельности по познанию• окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

2.Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Владимирского региона (Владимирская область является частью Золотого кольца России и историческим культурным центром) также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДООУ. Благодаря расположению ДООУ в непосредственной близости: парка, лесного массива, реки Киржач, создаются большие возможности для экологического воспитания детей. Так

же используется краеведческий материал «Детям о городе Киржач» (знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников г. Киржача). Организуются экскурсии в краеведческий музей, ЦДТ, библиотеку, почту, СОШ № 5, к мемориалу «Павшим героям», по ознакомлению с родным городом.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (процент детей, не относящихся к русскому этносу, в ДОУ не велик)

1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

В Программе представлены требования к результатам в соответствии со Стандартом и с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы»

ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен быть способен:

- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- критически мыслить;
- принимать перемены и порождать их;
- обладать творческими способностями;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;

1.4.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.4.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет **инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности
 - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой **положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством **собственного достоинства**; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

- успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
 - **ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**

1.4.3. Психолого-педагогическая диагностика воспитанников

В ДОУ проводится *диагностика*, в процессе которой осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей, выявление образовательных запросов и педагогических затруднений семей воспитанников. Другой функцией педагогической диагностики является контроль хода психического развития воспитанников, оценка эффективности проводимой развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. В ДОУ проводятся скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, определяются лица, нуждающиеся в психологической помощи. Оценка **индивидуального развития детей** проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. При необходимости с согласия его родителей (законных представителей) ребенка используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог), для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров

дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных **наблюдений** педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста
Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью, умению быстро реагировать на воздействие извне. Л.С. Выготский отмечал, что психика ребенка раннего возраста развивается в процессе активной предметной и игровой деятельности, в недрах которых и происходит развитие моторики, восприятия, мышления и речи. Методики психолого-педагогического обследования направлены на *изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно-игровой деятельности, умственного*

развития двух уровней: *актуального* (достигнут к настоящему моменту) и *потенциального* (связанного с зоной ближайшего развития). *Диагностику нервно-психического развития* детей до 3-х лет рекомендуется проводить по методическому пособию авторов **К.Л. Печора, В.Г. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой**³ «**Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях**», где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка. Авторами предлагается проводить диагностику по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорное развитие (восприятие формы, величины, цвета), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь: понимаемая и активная), навыки самообслуживания. Для проведения *педагогической диагностики* развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования предусматривается, что содержание Программы реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Поэтому в качестве инвариантной предлагается использовать методику **О.А.Сафоновой** «**Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности**»⁴, в которой в качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов: игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая

³Печора К.Л., Пантюхина В.Г., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: «Просвещение», 1986

Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М.: 1979

⁴Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования студентов пединститутов к педучилищ. Под редакцией О. А. Сафоновой. Н. Новгород: 1995

деятельность. Теоретической основой данной методики выступает положение о деятельности как определяющем моменте развития человеческой психики. Овладение под руководством взрослых специфически детскими видами деятельности (игра, конструирование, рисование и др.) обеспечивает не только присвоение ребенком определенных форм общественного опыта, но и формирование заложенных в них психических свойств и способностей, обуславливающих его развитие. По мнению автора, именно детская деятельность, наиболее отчетливо отражающая психические новообразования, возникающие в ходе воспитания и обучения, является наиболее адекватным средством анализа и оценки результативности педагогического процесса дошкольного учреждения.

Методическая основа разработанных О.А.Сафоновой материалов базируется на следующих принципах:

- 1) соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- 2) направленность на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития». Понятие «зона» определяется как большая или меньшая возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве» (Л. С. Выготский);
- 3) адекватность специфическим особенностям становления и развития детской деятельности — от восприятия к воспроизведению - от него к «обобщенному подражанию» (Д. Б. Эльконин) — и к творчеству;
- 4) обеспечение необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего:
 - уровень овладения ребенком деятельностью;
 - эффективность методики формирования деятельности;
 - типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Метод экспресс-анализа позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня в ту или другую сторону.

Содержание разработанных аналитико-оценочных материалов по всем обозначенным выше видам деятельности ограничено малым количеством достаточно информативных и легко обнаруживаемых показателей, отражающих как универсальные (необходимые для осуществления любого вида деятельности) так и специальные (присущие только определенному ее виду) умения, а также степень овладения ими.

В качестве **универсальных** выступают умения, позволяющие ребенку управлять собственной деятельностью: умение выделять главное, существенное, строить обобщения, производить «переносы», планировать, контролировать, оценивать деятельность и др.

Содержание материалов по каждому виду деятельности оформлено в виде практических заданий, которые предлагаются для выполнения, преимущественно, подгруппе детей в составе 3—5 человек. Подгрупповая форма проведения контрольных срезов значительно сокращает временные границы процедуры экспресс-анализа, но в то же время, за счет малой численности состава подгруппы, позволяет увидеть и индивидуальные проявления детей.

Проводимая методика позволяет выявить соответствие деятельности ребенка уровню нормы, определить характерные отклонения от него и увидеть потенциальные возможности ее дальнейшего развития, а также спланировать педагогическую работу с детьми.

Одной из особенностей качества образования в ДООУ является подход к определению возрастных характеристик ребенка на этапе завершения им дошкольного образования, которые определяют возможные достижения в развитии ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному:

компетентность; творческие способности (креативность); любознательность (исследовательский интерес); инициативность (самостоятельность, свобода, независимость); коммуникативность (социальные навыки), образ «Я» (базовое доверие, чувство защищенности); ответственность; произвольность. Все они выступают в качестве целей развития детей в дошкольном возрасте, причем каждое из вышеназванных качеств определяется посредством анализа его проявлений в контексте разных видов детской деятельности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка (**Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002**)

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку,

конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения);

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами **карт развития**. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они

проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные

специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

Мониторинг психолого- педагогического и медико-социального сопровождения детей МБДОУ №12

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
1.	Ранний и возраст (до поступления в ОУ)	Оценка физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	Участковые педиатры, врачи узких специальностей	Карта
2.	Вторая группа раннего возраста возраст 2-3г.	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.	Первичная диагностика при поступлении в ДОУ	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	воспитатель, педагог-психолог, врач	Карта
3.	Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности;	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	воспитатель	Сводная таблица,
		Оценка развития детей в соответствии с возрастными	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в	Октябрь, май	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	воспитатель	Таблица мониторинга

		нормами.	соответствии с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы				
4.	Дети 4-6 лет	Оценка детской деятельности	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ.	Октябрь - май	Мониторинг образовательного процесса	Воспитатель	Сводная таблица по образовательным областям
5.	Дети 4-6 лет	Диагностика речевого развития	Определение уровня развития речи, выявление отклонений в развитии речи и определение путей коррекции.	март	Т. Н. Волковская «Методика логопедического обследования»	Учитель-логопед	Карта
6.	6,5 - 7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обучению в школе.	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно необходимых функций	октябрь-май	Наблюдения. Метод экспертных оценок М. Р. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости» «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткина.	Воспитатель (при наличии профессионального образования); педагог-психолог	Протокол Карта, аналитическая справка

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе Программы), а также общую концепцию Программы.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер и не должно восприниматься педагогами как жесткий конструкт.

Основная часть Программы соответствует примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»⁵ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой разработанной на основе ФГОС ДО.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

⁵*(ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.)*

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

№ п/п.	Задачи	Возможные достижения
1.	Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
2.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
3.	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий).	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), способен самостоятельно выбирать себе род занятий.
4.	Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
5.	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.
6.	Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
7.	<i>Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины.</i>	<i>Ребёнок активный участник социокультурных мероприятий Владимирского края.</i>

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- От рождения до школы. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Безопасность учебно-методическое пособие . / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Детство-пресс» 2002
- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Маханева М.Д., Скворцова О.В.Учим детей трудиться М.: ТЦ Сфера 2011
- Куцакова Л.В. нравственно-трудовое воспитание в детском саду
- М.Р. Максиняева «Занятия по ОБЖ с младшими дошкольниками» М.Т.Ц. «Сфера» 2002 г.
- Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» М: Скрипторий 2010г.
- Т.Ф.Сайлина Три сигнала светофора - М: Мозаика-Синтез, 2008
- К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Мозайка-Синтез, 2011
- Н. А. Аралина Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – Москва 2008.
- Наглядно-дидактическое пособие. Игровой материал: Как избежать неприятностей дома. Как избежать неприятностей, во дворе на улице.
- Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» (1 младшая группа, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа)
- Р. С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М. Мозайка-синтез, 2012
- Л.А Коломийченко Дорогою добра Программа и концепция социально-коммуникативного и социального развития дошкольников

Технология реализации о. о. «Социально-коммуникативное развитие

В настоящее время в ДОУ успешно реализуется программа Л. В. Коломийченко по социально-коммуникативному развитию.

В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми. Также даются показатели социально-коммуникативного развития детей в разные возрастные периоды дошкольного детства.

Содержание программы представлено в разделах

«Человек среди людей»,

«Человек в истории»,

«Человек в культуре»,

«Человек в своем крае»,

каждый из которых дифференцирован по блокам. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное

развитие»Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
2	Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3	Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
4	Развитие воображения и творческой активности.	Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности.

5	Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности.	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности.
6	<i>Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.</i>	<i>Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.</i>

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие»

Перечень программ и технологий	<p>От рождения до школы. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста. / Г.Г. Григорьева. - М., 2009.</p> <p>О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Я,ты,мы» М. Просвящение 2005г.</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С.П. Детство – Пресс. 2010г.</p> <p>С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» М. Мозаика-синтез 2006г.</p> <p>Рыжова Н.А. ПРОГРАММА «НАШ ДОМ — ПРИРОДА»:</p> <p>Е. А. Алябьев Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.-128 с.</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	
	<p>И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование» М. Педагогическое общество России 2005г.</p> <p>В. А. Кайе Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.</p> <p>Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду. –М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144 с.</p> <p>Н. А. Веракса, О. Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника М.: Мозайка-Синтез, 2012</p> <p>Л. В. Куцакова Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. – М.: Совершенство, 1999</p> <p>Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе М.: Мозайка-Синтез, 2006</p> <p>Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе М.: Мозайка-Синтез, 2006</p>
Приобщение к социокультурным ценностям.	
	<p>О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» М. Мозаика-синтез 2008г.</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. 2-я младшая группа» М. Мозаика-синтез 2010г.</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа» М. Мозаика-синтез 2010г.</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа М. Мозаика-синтез 2011г.</p>

Формирование элементарных математических представлений.	
	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе» М. Мозаика – Синтез 2006г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» М. Мозаика – Синтез 2009г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» М. Мозаика – Синтез 2009г.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду (младший, средний, старший) дошкольный возраст» М. Мозаика – Синтез 2000г.</p>
Ознакомление с миром природы.	
	<p>С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М. Просвещение 2004г.</p> <p>С.Н. Николаева «Эколог в детском саду» М. Мозаика-синтез 2004г.</p> <p>С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников» Москва 2007г.</p> <p>Рыжова Н.А. ПРОГРАММА «НАШ ДОМ — ПРИРОДА»:</p> <p>Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки. Экология для малышей»М. Книголюб 2004г.</p> <p>А.А. Плешаков «Мир вокруг нас» М. «Просвещение» 2001 г.</p> <p>М. Краснова «Обо всем на свете» (энциклопедия для детей от «А» до «Я») М. «Махаон» 2005 г.</p> <p>И. Иванова «Путешествие по глобусу» М. «Олма-Пресс» 2002 г.</p> <p>О.В. Рыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом» М. «Просвещение» 2002</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Воронеж. ТЦ Учитель. 2004г</p> <p>«Экологические занятия с детьми 6-7 лет» ТЦ. «Учитель»Воронеж 2004г.</p>

Современные технологии в развитии познавательной активности применяемые в ДОУ.

Исследования в области дошкольного образования, показали, что формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста возможно посредством современных образовательных технологий:

-использования ИКТ и веб- технологий,

-экспериментирования,

- проектной и исследовательской деятельности,

В нашем ДОУ для обеспечения познавательной активности детей широко используется все вышеперечисленный технологии.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

№	Задачи	Возможные достижения
1	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
2	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом.
4	Развитие речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	От рождения до школы. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Развитие речи. Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи младшая группа. – М., 2007г. Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа. – М., 2007г. Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи старшая группа. – М., 2007г. Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи подготовительная группа. – М., 2007г.

	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М. Мозаика-Синтез 2007г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» М. Мозаика-Синтез 2007г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» М. Мозаика-Синтез 2010г. А.И Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М. Мозаика-Синтез 2006г. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж. Учитель 2003г. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж. ТЦ Учитель 2002г.</p>
	«Чтение художественной литературы»
	<p>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» М. Мозаика-Синтез 2006г. «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.М. Оникс.2006г. «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 года/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.М. Оникс.2006г. «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.М. Оникс.2006г.</p>

В настоящее время, в соответствии с Федеральными Государственными Стандартами к структуре общеобразовательной программы дошкольного воспитания образовательная область «Развитие речи» предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В работе с детьми по речевому развитию педагоги применяют следующие технологии:

- *Обучение детей созданию образных характеристик путём составления сравнений, загадок, метафор.*
- *Игры и творческие задания для развития выразительности речи.*
- *Обучение детей составлению творческих рассказов по картине.*
- *Мнемотехники.*

- Информационно – коммуникативные.

- ТРИЗ. (Теория Решения Изобретательских Задач) .Логоритмика. (Речевые упражнения с движениями).

- Сочинительство с помощью новой технологии «СИНКВЕЙН»(Сочинение детьми сказок).

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Формирование общей культуры личности детей	Овладевает основными культурными способами деятельности
	Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
3	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка	Ребенок обладает развитым воображением, творческим потенциалом
4	Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
5	Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной	Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное

	литературы, фольклора	отношение к ним, Ребенок знаком с произведениями детской литературы
6	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним
7	<i>Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края</i>	<i>Ребенок знаком с видами искусств Владимирского края</i>

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	Программа «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова – Мозаика-Синтез 2014г. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (Программа и методические рекомендации) М. «Мозаика-Синтез» 2006г.
	Приобщение к искусству.
	<p>О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством» М. Скрипторий 2009г.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М. Мозаика – Синтез 2006г.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе» М. Мозаика – Синтез 2007г.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» М. Мозаика – Синтез 2008г.</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» М. Мозаика – Синтез 2007г.</p> <p>Г.Н. Давыдова «Пластелинография» М. Скрипторий 2008г.</p> <p>Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» М. «Просвещение» 2003 г.</p> <p><i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</i></p>

	Конструктивно-модельная деятельность.
	<p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа» М. Мозаика – Синтез 2007г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа» М. Мозаика – Синтез 2009г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная к школе группа» М. Мозаика – Синтез 2007г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М. Сфера 2010г.</p>
	Музыкально-художественная деятельность.
	<p>И. Медведева, Т. Шишова «Улыбка судьбы. Роли и характеры» М. «Линка-Пресс» 2002 г.</p> <p>Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Кукольный театр для самых маленьких» М. Линка-Пресс 2009г.</p> <p>Н.Г. Барсукова, Н.Б. Вершинина, В.М. Суворова, Н.Г. Фролова «Музыка в детском саду» (Планирование, тематические и комплексные занятия) «Учитель» 2009г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Мы играем, рисуем и поём» (Интегрированные занятия для детей 5-7 лет) «Скрипторий 2003» 2009г.</p> <p>Сборники праздников и развлечений</p> <p>Сборники нот</p>

Педагогические технологии реализации о.о. «Художественно-эстетическое развитие»

Работа в ДОУ строится в соответствии с требованиями примерной образовательной программы "От рождения до школы" в сочетании с программой: "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева). Использование данных программ дает педагогическому коллективу возможность творческого подхода к организации работы с детьми, интеграцией образовательного содержания при решении образовательных задач, приобщению к искусству, музыке, литературе, народной культуре.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения
2	Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки...) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторик	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат
3	Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость; равновесия, координации движений, выносливости	Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив
4	Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта	Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторыми видами спорта
5	Овладение подвижными играми с правилами	Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
6	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ Технология и пособия	<p>От рождения до школы. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>З.И. Береснева «Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ» Москва «Сфера» 2004 года.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004</p> <p>З.Ф. Аксёнова «Спортивные праздники в детском саду» Москва «ТЩ Сфера» 2003 года.</p> <p>О.Е. Громова «Спортивные игры для детей» Москва «Сфера» 2003 года.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа)» «Издательство Мозаика - Синтез» Москва 2009 года.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду (средняя группа)» «Издательство Мозаика - Синтез» Москва 2009 года.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» «Издательство Мозаика - Синтез» Москва 2009 года.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 5 лет» Москва «ВЛАДОС» 2001 года.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет» Москва «ВЛАДОС» 2004 года</p> <p>Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет» Москва «ВЛАДОС» 2001 года.</p>
---	---

Педагогические технологии реализации о.о. «Физическое развитие»

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от типа дошкольного учреждения, от продолжительности пребывания в нем детей, от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий ДОУ, профессиональной компетентности педагога, а также показателей здоровья детей.

Основу здоровьесберегающих технологий рассматривают, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка.

В качестве здоровьесберегающих технологий в ДОУ применяются такие как:

- *физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, хождения босиком – Б. С. Толкачёв.);

- *сохранения и стимулирования здоровья* (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, пробуждения – Н.Н. Ефименко, дыхательная–А.Н. Стрельникова); *ритмопластика, аэробика на степ-досках.*

- *обучения здоровому образу жизни* (технологии использования физкультурных занятий – Л. И. Пензулаева, точечный массаж – А. Уманская) *ритмопластика, аэробика на степ-досках.*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),	<ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и

<ul style="list-style-type: none"> • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы. Перечень видов деятельности, «отведенных» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребенка и ценностей общества, в котором он растет. Перечисленные выше культурные практики являются универсальными, и используются взрослыми в любом современном обществе для образования детей.

В то же время, они могут быть дополнены другими культурными практиками. Это может быть практическая деятельность («трудовое воспитание»), результативные физические упражнения («физкультура»), коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики и грамоты, и многое другое.

В нашем ДОО используются такие технологии, которые учитывали бы не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей, среди которых приоритетной является **ИГРА**.

Общие задачи развития игровой деятельности детей:

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;
- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

**График времени,
отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении**

Отрезки времени	1 младшая Группа	2 младшая Группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утро	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
До образовательной деятельности	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
До прогулки	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
На дневной прогулке	30 мин.	40 мин.	45 мин.	50 мин.	60 мин.
После прогулки (перед обедом)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
После сна (до ужина)	1 час 20 мин.	1 час 25 мин.	1 час 10 мин.	1 час 10 мин.	1 час 15 мин.
На вечерней прогулке	20 мин.	35 мин.	35 мин.	40 мин.	50 мин.
ВСЕГО	3 часа 10 мин.	3 часа 25 мин.	3 часа 35 мин.	3 часа 45 мин.	4 часа 40 мин.

Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Классификация игр (по Новоселовой С.Л. «О новой классификации детских игр»)			Возрастная адресность / периодичность			
Классы	Виды	Подвиды	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Игры, возникающие по инициативе ребёнка (творческие игры)	Игры-экспериментирования	С природными объектами	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Со специальными игрушками для экспериментирования	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно-отобразительные игры	Ежедневно	-	-	-
		Сюжетно-ролевые игры	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Строительные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Режиссерские игры	-	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		Театролизированные игры	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами)	Обучающие игры	Дидактические игры (сюжетно-дидактические, дидактические игры с предметами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Музыкальные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Досуговые игры	Интеллектуальные (развивающие) игры	-	-	-	2 раза в неделю
		Игры-забавы	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Игры-развлечения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Театрально-постановочные игры	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Празднично-карнавальные игры	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Компьютерные игры (интерактивные игры)	-	-	-	1 раз в неделю
		Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (могут возникать как по инициативе взрослого, так и детей)	Обрядовые (культурные) игры	-	В соответствии с темами и календарем событий	В соответствии с темами и календарем событий

	Народные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Пальчиковые и хороводные игры (сенсомоторные)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Педагогические принципы организации игровой деятельности детей:

- воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства;
- на каждом возрастном этапе воспитатель должен разворачивать игру особым образом так, чтобы детьми усваивался новый более сложный способ ее построения;
- при формировании игровых умений необходимо ориентировать ребёнка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнеру.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по своему содержанию;**
2. Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей** конкретной группы;
3. В группе преобладает **демократический стиль общения** воспитателей с детьми;
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношения** в соответствии со своими интересами;

5. Родители в курсе всего, **что происходит в жизни ребёнка**: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. **Совместная деятельность взрослого**, с детьми основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).
2. **Проектная деятельность** - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию;
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – **опыты и экспериментирование**;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. **Совместная деятельность** взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Создание условий для **самостоятельной деятельности** детей в центрах развития - педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации

прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.2.3. Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<p>Интегративная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к

Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение 	<p>праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательного-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
----------	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательного-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательного-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора,

<ul style="list-style-type: none"> • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	---

2.2.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 г.	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 л.	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 л.	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 л.	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста частично осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст), 10-20 минут младший и средний возраст.

2.3. Стем- образование детей дошкольного возраста.

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество

Программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (далее – Программа) предназначена для использования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, а также в организациях дополнительного образования. Программа позволяет включаться в ее освоение на любом этапе дошкольного и начального общего образования.

Сегодня система STEM развивается как один из основных трендов. STEM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех четырёх дисциплин в единую схему.

Преимущества использования STEM-образования:

1. Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т.д.
2. Адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования. В контексте преемственности всех уровней образовательной системы РФ все компоненты образовательной среды — содержательные,

технологические, предметно-пространственное наполнение, материально-техническое обеспечение — преемственны в логике возрастных возможностей и содержательного усложнения.

3. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.

4. Развитие критического мышления рассматривается как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование:

- умений получать необходимую информацию;
- умений её анализировать;
- умений применять полученную информацию в практической деятельности.

5. Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования заключается в умении:

- объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей;
- договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т. д., то есть формирует культуру дискуссии и навык «сублимированного вывода».

Общий положительный результат формирует уверенность в собственных силах и ощущение эффективности работы в команде. Кроме того, в процессе коллективной деятельности воспитывается ценностное отношение как к процессу, так и к результатам труда, как общего, так и каждого участника.

6. Первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей XXI века, среди которых: специалисты в области информационных технологий, в том числе информационной безопасности, умеющие работать с большим

объёмом оперативной информации; аналитики, инженеры и операторы электронно-вычислительных систем; специалисты машиностроительных отраслей; специалисты в области робототехники, автоматике, ядерной физики, радиохимии, безопасности и нераспространения ядерных материалов; военные профессии, где требуются технические знания из разных областей.

7. Развитие интереса к техническому творчеству. STEM - образование призвано возродить систему секций и кружков «юных техников», основанных на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию.

В данной программе окружающий мир изучается ребёнком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Методические материалы дают связь между живыми существами и роботами, мотивируя ребёнка двигаться от игры и детского эксперимента через конструирование и увлекательное техническое и художественное творчество к проектированию и созданию роботов — моделей, напоминающих объекты живого мира. Основы программирования и использование датчиков приводят к возникновению у ребёнка желания наделить эти создания зрением, слухом и логикой. Это очень увлекательный процесс, который может стать мотивационным стержнем до окончания образования и получения любимой специальности: инженера, программиста, конструктора, учёного.

Структурно парциальная модульная программа «STEM ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» представлена в интеграции образовательных модулей

Программа определяет цели и задачи реализации, возрастные особенности и динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения детьми содержания Программы, особенности организации образовательного процесса, содержание,

примерное тематическое планирование, а также методическое обеспечение Программы.

Модулями Программы являются:

1. Дидактическая система Ф. Фребеля
2. Экспериментирование с живой и неживой природой
3. LEGO-конструирование
4. Математическое развитие
5. Робототехника
6. Мультистудия «Я творю мир»

Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей

STEM образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

2.3.1. Принципы построения Программы

В основу Программы положены принципы развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Деятельностный подход — ключевой в развитии интеллектуальных способностей. В рамках Программы авторы опирались на принципы, сформулированные рядом выдающихся российских и зарубежных психологов и педагогов.

Этот подход сохранил свою актуальность, так как для развития интеллекта в современных условиях требуется активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.

Активная познавательная позиция ребёнка — главное и в нашей Программе, так как «ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития интеллекта».

В основе Программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования — непрерывность, которая на этапах дошкольного детства обеспечивается взаимодействием

двухсоциальных институтов: семьи и образовательной организации.

Модульный характер программы «STEM - ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» определён рекомендациями примерной основной образовательной программы дошкольного образования и раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.

2.3.2. Ожидаемые результаты освоения Программы

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования планируемые результаты представлены в форме целевых ориентиров. К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей.

Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;

Задачи:

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

Преимственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

Открытость по отношению к семье воспитанника.

Индивидуальный подход – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

в деятельности педагогов и родителей

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
Цель сотрудничества	Организация совместной деятельности по	Объединение совместных усилий семьи и детского сада	Объединение педагогов, родителей и детей в

ва	созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком	по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности
Мотивационно-ценностный компонент	Родители осознают необходимость и потребность		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в дошкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	Педагоги: осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников		
Когнитивный компонент	Родители владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних

			условиях
	Педагоги		
	владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями		
Деятельностно-поведенческий компонент	Родители		
	владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе
	Педагоги		
	учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними;		
	умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;		
	признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»;		
	стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.		
	умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе
Рефлексивный	Родители		

КОМПОНЕНТ			
	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО	объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией
	Педагоги		
	<p>владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков;</p> <p>осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними;</p> <p>оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.</p>		
Результат сотрудничества ДОУ и семьи дошкольника	Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада;	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический Мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей

		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»
		Консультации
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте ДОУ
Педагогическое Партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
		Создание альбомов «Моя семья»
		Совместные акции
		Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты «Познаём вместе!»
		Совместное проведение мероприятий в ДОУ

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Тема	Формы, методы, приёмы проведения	Планируемые результаты в деятельности родителей	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятий
Педагогический мониторинг					

	<p><u>Исследования семей воспитанников для выявления:</u> типа семьи, её ценностей, образовательного уровня, профессий и увлечений членов семьи, опыта, проблем семейного воспитания, запросов родителей</p> <p>состояния здоровья детей анализ заболеваемости детей</p> <p><u>«Удовлетворённость работой ДОУ»</u></p>	<p>Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми Посещение на дому Шкатулки вопросов</p> <p>Анализ медицинских карт дошкольников Анкетирование родителей</p>	<p>Родители самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с ДОУ по вопросам воспитания, анализируют работу ДОУ</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>ежемесячно</p> <p>май</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
Педагогическая поддержка					
	<p><u>Общие родительские собрания</u> «Современный ребенок – какой он? Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования» «Цели и результаты дошкольного образования в каждом возрастном периоде» «Инициативность, самостоятельность, ответственность – сензитивные периоды в личностном развитии дошкольников»</p> <p><u>Родительские собрания вновь набранных групп раннего возраста</u> «В детский сад хожу без слёз!» <u>Консультации для родителей будущих первоклассников</u> «Мой ребёнок – будущий первоклассник!»</p> <p><u>Выставки методической и</u></p>	<p>Круглый стол Устный журнал Педагогическая гостиная Совместные игровые занятия</p> <p>Деловая игра КВН Ток – шоу Игровой практикум</p> <p>Совместные игры - занятия экскурсия по ДОУ</p>	<p>У родителей сформированы практические навыки воспитания детей</p>	<p>ноябрь, апрель</p> <p>июнь</p> <p>октябрь - май</p> <p>апрель</p>	<p>заведующий</p> <p>воспитатели групп раннего возраста</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели заведующий,</p> <p>воспитатели</p>

	<p><u>художественной литературы, игр</u></p> <p><u>День открытых дверей</u></p> <p>Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки – передвижки, журналы</p> <p>Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»</p> <p>Библиотека художественной литературы для семейного чтения, игротека</p> <p>Консультации по запросам родителей</p>	<p>выдача книг и игр родителям на дом</p>		<p>еженедельно</p> <p>2 раза в неделю</p> <p>по необходимости</p>	<p>воспитатели</p>
Педагогическое образование					
	<p><u>Родительские собрания «Возрастные особенности детей» «Результаты мониторинга детского развития»</u></p> <p><u>Консультации</u></p> <p>Адаптация к условиям ДОУ</p> <p>Готовность детей к школе</p> <p><u>Информационный стенд для родителей в группе</u></p> <p><u>Информация на сайте ДОУ</u></p>	<p>Групповые индивидуальные</p> <p>Беседы, рекомендации</p> <p>Информация для родителей по теме проекта, недели</p>	<p>Родители обладают знаниями о воспитании и развитии детей</p>	<p>4 раза в год сентябрь декабрь – май</p> <p>по плану работы пункта сентябрь май в течение года еженедельно</p>	<p>воспитатели,</p> <p>воспитатели</p>
Педагогическое партнерство					
	<p>Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группах и на территории детского сада</p> <p>Совместное проведение</p>	<p>Совместное создание предметно-развивающей среды в соответствии с темой проекта (недели)</p>	<p>Родители активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности по реализации ООП</p>	<p>еженедельно</p> <p>по плану ДОУ</p>	<p>воспитатели</p> <p>родительский комитет ДОУ</p>

	<p>праздников, досугов</p> <p>Совместные проекты «Познаём вместе!»</p> <p>Встречи с интересными людьми,</p> <p>Создание альбомов, газет «Моя семья»</p>	<p>Презентации проектов, выставки, игры</p> <p>Беседы,</p>		<p>по плану воспитателей</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
--	---	--	--	------------------------------	--

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С РОДИТЕЛЯМИ

компонент	Показатель	метод исследования	периодичность проведения	ответственный
<i>Мотивационно-ценностный компонент</i>	осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ООП ДОУ	«Социальные паспорта» выявление интересов, основных ценностей семьи анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	при поступлении в детский сад по плану воспитателей	воспитатели
<i>Когнитивный компонент</i>	знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам,	по плану воспитателей и специалистов ДОУ	воспитатели
<i>Деятельностно-поведенческий компонент</i>	реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации ООП	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	в течение года	воспитатели
<i>Рефлексивный</i>	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	«Диагностика удовлетворённости родителей и педагогов работой ДОУ» Степанов Е.Н. «Оценка взаимодействия ДОУ и семьи» (Кротова В.)	ежегодно в мае	воспитатели

--	--	--	--	--

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи и дела, а определенным цветом (заранее оговоренным) родителям пишутся подсказки о том, что можно спросить у ребенка, о чем с ним поговорить – вечером самим детям не всегда удается вспомнить про свои «давние» утренние дела. Родителям же свойственно задавать бесконечный вопрос: «Что вы сегодня делали?», - на что они получают привычный формальный ответ о прогулке, обеде или сне. Возможность пользоваться подсказками со стенда позволяет родителям и детям без труда найти общий язык в обсуждении текущих дел. Они всегда ждут новостей.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности ДОУ №12

Пояснительная записка

2.5.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии различных категорий детей и оказание им помощи в освоении Программы.

Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, обеспечивающей благоприятную социализацию, равные стартовые возможности и успешный переход дошкольников к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- Формирование полноценных произносительных навыков.

- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Формирование фонационного (речевого) дыхания.
- Формирование слоговой структуры речи.
- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, и эмоционально- оценочному значению слов.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Формирование темпо- ритмической (интонация, система пауз) и динамической (регулирование громкости голоса) организации звучащей речи.
- Формирование элементарных навыков письма и чтения на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

2.5.2. Принципы построения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и

потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником

образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных

интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия

требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным

особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

2.5.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в рамках коррекции нарушений развития:

- Овладение всеми компонентами устной речи (звукопроизношение, слоговая структура слов, лексико- грамматический строй речи, связная речь).
- Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения, овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (умение договариваться, распределять действия при сотрудничестве).
- Овладение речью, как средством общения, максимальное раскрытие потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании речевых, коммуникативно - риторических умений.
- Формирование сравнительно высокого уровня развития связной речи, диалогической речи с использованием разных форм общения со взрослыми и сверстниками (деловое, познавательное, личностное).
- Способность ориентироваться в ситуации активного общения, применяя образцы речи и навыки речевого этикета.
- Овладение средствами выразительности устной речи.
- Отсутствие психологического барьера при общении.

Планируемые результаты освоения детьми программы в рамках коррекции нарушений развития

➤ *Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно-образовательной программы детьми подготовительной группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи*

Интегративное качество	Уровень сформированности.
Звукопроизношение.	Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи. Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их.
Фонематическое восприятие.	Чётко дифференцирует все изученные звуки.
Навыки звукового анализа и синтеза.	Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в словах. Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне.
Навыки лексико-синтаксического анализа.	Называет последовательность слов в предложении. Различает понятия «слово», «предложение» на практическом уровне.
Интонационно-выразительная сторона речи.	Владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. Правильно использует в самостоятельной речи восклицательную, повествовательную и вопросительную интонации.
Словарный запас.	Владеет богатым словарным запасом. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
Навыки словообразования	Владеет элементарными способами словообразования
Грамматический строй речи.	Владеет навыками согласования существительного с другими частями речи. Правильно составляет простое и сложное распространённое предложение.
Связная речь.	Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы и умеет задавать встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи и речи - доказательства. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные творческие рассказы.

➤ *Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно-образовательной программы детьми подготовительной группы с общим недоразвитием речи 3 уровня*

Интегративное качество	Уровень сформированности.
Звукопроизношение.	Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях. Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их.
Фонематическое восприятие.	Различает звуки по признакам: глухость-звонкость; твёрдость-мягкость.
Сформированность навыков звукового анализа и синтеза.	Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в односложных словах (лак-лик). Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне.
Звуко – слоговая структура слов.	Правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
Понимание речи.	Понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
Словарный запас.	Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.). Владеет обобщающими понятиями и достаточным словарным запасом в пределах возрастной нормы.
Навыки словообразования	Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
Грамматический строй речи.	Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Правильно проговаривает падежные, родовидовые окончания слов. Адекватно используются практически все сложные предлоги. Правильно использует простые и сложные распространённые предложения.
Связная речь.	Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки. Составляет рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	Владеет простейшими навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и простых (из 2-3 слов) предложений.

2.5.4. Психолого-педагогическая диагностика воспитанников

Мониторинг речевого развития дошкольников

Сфера коррекции и развития	Критерии (показатели)	Средства контроля (методика)	Периодичность. сроки исполнения	Ответственный
Речевое развитие.	1.Состояние звукопроизношения.	1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.-СПб.: «Детство-Пресс», 2008. 2. Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.-СПб.: «Каро», 2004. 3.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс- обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.-М. Издательство ГНОМ и Д, 2004. 4. Беседа. 5. Наблюдение	3 раза в год Сентябрь Январь Май	Учитель-логопед
	2.Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений.	1.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс- обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.-М. Издательство ГНОМ и Д, 2004. 2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.-СПб.: «Детство-Пресс», 2008. 3.Кирьянова Р.А..	3 раза в год Сентябрь Январь Май	Учитель-логопед

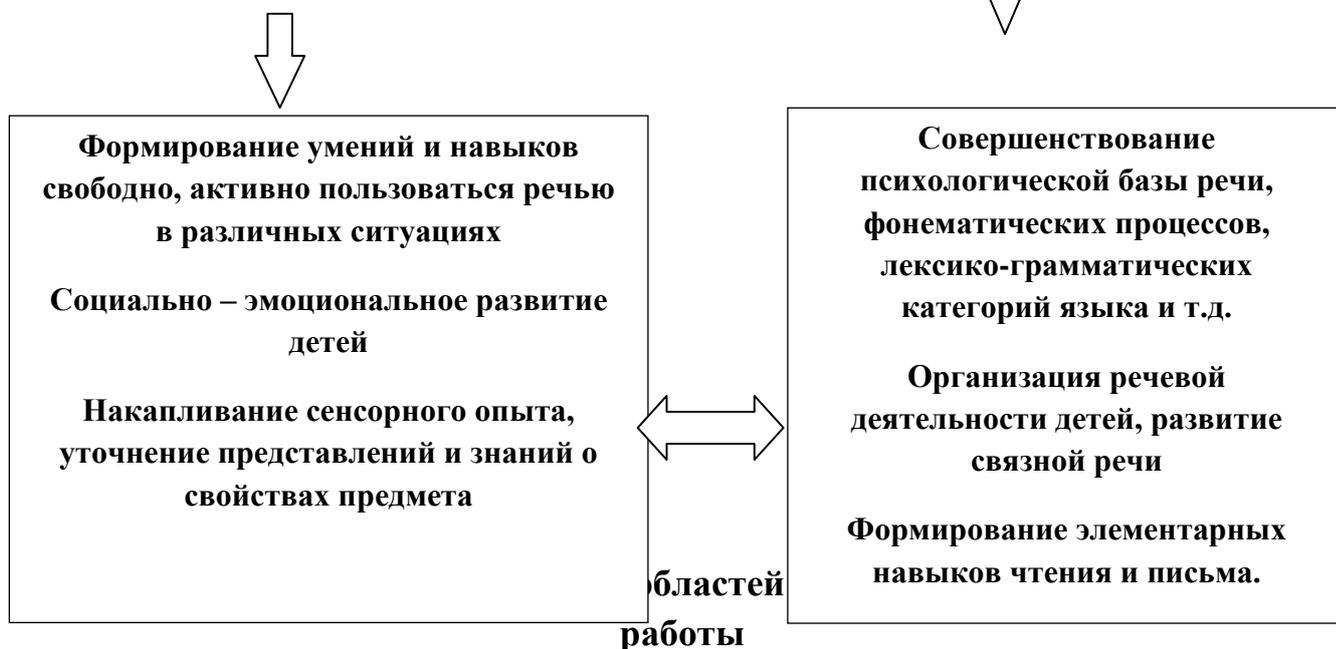
		Комплексная диагностика.-СПб.: «Каро», 2004. 4.Экспертная оценка 5.Наблюдение.		
3.Слоговая структура слов, звуконаполняемость.	1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.-СПб.: «Детство-Пресс», 2008. 2.Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.-СПб.: «Каро», 2004. 3. Беседа. 4. Экспертная оценка.	3 раза в год Сентябрь Январь Май	Учитель-логопед	
4.Особенность и словарного запаса.	1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.-СПб.: «Детство-Пресс», 2008. 2. Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.-СПб.: «Каро», 2004. 3. Беседа. 4.Экспертная оценка.	3 раза в год Сентябрь Январь Май	Учитель-логопед	
5.Навыки словообразования.	1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.-СПб.: «Детство-Пресс», 2008. 2. Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.-СПб.: «Каро», 2004. 3.Макарова В.Н., Ставцева Е.А. Диагностика развития речи дошкольников.-М.: Центр	3 раза в год	Учитель-логопед	
6.Грамматический строй речи.		3 раза в год	Учитель-логопед	
7.Связная речь.		3 раза в год Сентябрь Январь Май	Учитель-логопед	

		педагогического образования, 2009. 4. Беседа. 5. Экспертная оценка. 6. Наблюдение.		
	8. Формирование элементарных навыков письма и чтения.	1. Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция.- Воронеж.: «Учитель», 2000. 2. Экспертная оценка. 3. Наблюдение	3 раза в год Сентябрь Январь Май	Учитель-логопед

2.5.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Основные направления в работе с детьми, имеющими речевые недостатки. Выявление пробелов формирования речевой функции как одного из важнейших компонентов готовности к обучению в школе

Создание ситуации социальной успешности для детей с особыми образовательными потребностями



Физическое развитие	<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Формирование речевых навыков, сопряжённых с движениями.</p> <p>Формирование кинетической и кинестетической основы движения, создание необходимых условий для нормализации мышечного тонуса ребенка.</p> <p>Развитие умений согласовывать действия с детьми посредством коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание культуры речевого общения при формировании культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Развитие навыков свободного самостоятельного общения со взрослыми и детьми при формировании основ здорового образа жизни.</p>
Речевое развитие	<p>Целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей).</p> <p>Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова и лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания.</p> <p>Овладение средствами общения (адекватное использование вербальных и невербальных средств) и конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (умение договариваться, обмениваться информацией, распределять действия при сотрудничестве, способность изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации).</p> <p>Стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляция к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
Познавательное развитие	<p>Расширение кругозора детей; уточнение имеющихся у них образных представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности.</p> <p>Обогащение словаря, уточнение значений слов.</p> <p>Формирование умений грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы при решении разных познавательных задач.</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>Формирование у детей норм социально-правильного поведения; представлений о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных, нравственно-этических отношений между людьми.</p> <p>Расширение по мере приобретения ребёнком социального опыта сферы его общения и деятельности, как процесс становления самосознания и активной жизненной позиции.</p> <p>Применение практических навыков самостоятельной прямой и косвенной речи с целью партнёрского взаимодействия «взрослый-ребёнок».</p> <p>Формирование умений аргументировано, логично и последовательно объяснять основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Воспитание культуры речевого общения при формировании трудовых</p>

	<p>умений и навыков.</p> <p>Практическое усвоение эмоционально - оценочной лексики детей при воспитании ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<p>Закрепление, расширение, обобщение и систематизация имеющиеся у детей образных представлений о разнообразных объектах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Обогащение сенсомоторного опыта детей, развитие тонкой моторики на основе обучения ребенка техническим приемам рисования, лепки, аппликации, формирование кинестетической основы движения.</p> <p>Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, поддержки стремления ребёнка активно вступать в общение всеми доступными речевыми и неречевыми средствами.</p> <p>Развитие умений согласовывать действия с партнёром посредством коммуникативных навыков.</p> <p>Использование логоритмических упражнений для взаимодействия речи, музыки и движений.</p> <p>Использование вокально- артикуляционных, фонопедических упражнений для развития навыков правильного речевого дыхания.</p>

2.5.6. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение. Рассматривание объектов окружающего мира, живой природы.	НОД (занятия : фонетические, лексико-грамматические, по формированию элементарных навыков	Создание условий для самостоятельной речевой деятельности детей в различных центрах активности и на прогулке.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Проектная деятельность.

Игра. Речевые игровые упражнения. Проблемная ситуация. Конструирование букв из круп, мелкого бросового материала. Обсуждение (средств выразительности, образных выражений, пословиц, поговорок). Вопросно - ответная речь при отгадывании загадок. Беседа.	письма и чтения, по закреплению правильного звукопроизношения). Самостоятельное чтение детьми небольших текстов (по Азбуке) Игры (дидактические, словесные, сюжетно-ролевые). Заучивание стихотворений. Пересказ. Составление рассказов. Тематические досуги. Проектная деятельность. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Викторины. Конкурс чтецов.	Ситуативный разговор со взрослыми и сверстниками. Диалогическая речь в процессе игры.	Беседы. Консультации (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Совместные праздники, досуги, занятия). Семейные конкурсы. Родительские собрания. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты. Информационные листы, газеты. Кинолекторий. Открытые просмотры.
---	--	--	--

Распределение фронтальных логопедических занятий по периодам в соответствии с реализуемыми программами коррекционного обучения.

С учетом речевого диагноза и во избежание перегрузки детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, образовательная область «Речевое развитие» предусмотренная программой «От рождения до школы» заменена на логопедические занятия, предусмотренные коррекционными программами. Логопедические занятия с детьми сФФНР 5-7 лет во избежание перегрузки в третьем периоде (а именно 15 занятий в неделю) распределены следующим образом: 1 период -2 занятия; 2 и 3 период по 4 занятия в неделю.

Речевое нарушение . Возрастная группа детей.	Периоды обучения. Количество занятий.				
	1 период	2 период	3 период	4 период	Июнь
ФФНР Старшая группа	(Вторая половина сентября, октябрь, первая половина ноября) 2 занятия ФППиРР	(Вторая половина ноября, декабрь, январь, первая половина февраля) 3 занятия ФППиРР	(Вторая половина февраля, март, апрель, май) 5 занятий ФПП и РР	_____	3 занятия ФПП иРР
ФФНР	(Вторая половина сентября, октябрь) 5 занятий ФППиРР	(Ноябрь, декабрь, январь, февраль) 5 занятий 3- ФПП иРР 2-ФЭНПЧ	(март, апрель, май) 4 занятия 1- ФППиРР 3-ФЭНПЧ	_____	3 занятия 1-ФПП иРР 2- ФЭНПЧ
ОНР 3 уровня	(Вторая половина сентября, октябрь, ноябрь) 4 занятия 2-ФПП иРР 1-ФЛГСР 1-ФСР	(Декабрь, январь, февраль, март) 4 занятия 2-ФПП иРР 1-ФЛГСР 1-ФСР	(апрель, май, июнь) 4 занятия 2-ФПП иРР 1-ФЛГСР 1-ФСР	_____	3 занятия 1- ФПП иРР 1-ФЛГСР 1-ФСР

Примечание:

ФПП и РР-занятия по формированию правильного произношения и развитию речи.

ФЭНПЧ- занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения.

ФЛГСР- занятия по формированию лексико- грамматического строя речи.

ФСР- занятия по формированию связной речи.

2.5.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение логопедического кабинета.

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие мыслительной и речевой деятельности учащихся.

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие словесно-логического, абстрактного мышления, разных видов памяти, различных видов внимания, зрительного и слухового восприятия.	Набор геометрических фигур, счетные палочки, «Что перепутал художник», карточки с заданиями по развитию мышления, воображения, таблицы «Путаница», «Кто внимательный?» «Пословица шутят» Игры: «Загадки бабушки осени», «Любимое время года», «Найди ошибки», «Особый путь зубрежки», «Неназванные предметы», «Исправь ошибки», «Развлекалки», «Строительный материал, «Загадайка». Головоломка «Угадайка». Карточки для работы с деформированными текстами. Рабочие тетради: С.Е. Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.г. Топоркова, С.В.Щербинина Школа для дошколят «Развиваем мышление», «Готовим руку к письму»; О.Узорова, Е. Нефёдова «Рисуем по клеточкам»; И.Морозова, М.Пушкарёва «Уроки логопеда».
Формирование звукопроизношения.	Профили артикуляций звуков (альбом-схема, фотоальбом, картинки по артикуляционной гимнастике). Предметные и сюжетные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков, лото в картинках, слоговые таблицы, речевые лото, парные картинки, перфокарты на каждый звук.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Набор звучащих предметов, «сигнальные» карточки, схемы слов для определения позиции в слове, схемы предложений, «звуковая линейка, игры: «Ромашка», «Улитки» и др., перфокарты, «Логопедическое лото», таблицы: «Закончите слово», «Буква потерялась», «Слово рассыпалось», «Сквозная буква», «Занимательные модели», таблицы мнемонических приёмов, карточки с загадками, пословицами на определённые звуки и буквы.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Метель», «Транспорт», «Посуда», «Головные уборы», «Продукты питания», «Семья», «Профессии», «Времена года». Игры на «развитие словообразования», тематические лото. Перфокарты на вставку слов в предложениях. Игры: «Исправь ошибку», «Когда это бывает», «Сложи слово». Лото: «Синонимы»,

	«Антонимы». Карточки с деформированными текстами.
Развитие связной речи учащихся	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, таблицы по развитию речи, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов, таблицы с пословицами, поговорками. Карточки с деформированными текстами, сборники: «Забавные истории», «Рассказы в картинках».
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Мозаики, кубики, Картинки с упражнениями по пальчиковой гимнастике, ватные шарики, машинки.

Методическая литература:

1. Зуева, Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
2. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
3. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
4. Комарова, Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
8. Крупенчук, О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
9. Лазаренко, О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. [р]. [с]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
10. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
11. Ткаченко, Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
12. Ткаченко, Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
13. Ткаченко, Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.

14. Ткаченко, Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
15. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук ЛЬ. – М.: АРКТИ, 2004.
16. Ткаченко, Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
17. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
18. Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

2.5.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Кабинет логопеда ДОУ предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда логопедического кабинета проектируется в соответствии с программой, которая реализуется в образовательном учреждении.

Развивающая среда кабинета, создавалась на основе принципов построения предметного пространства:

Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация логопеда – на верхних и закрытых полках.

Системность: весь материал систематизирован по тематике; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.

Здоровьесбережение: достаточное, естественное, основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели и ковра светлых тонов.

Мобильность: дидактические пособия, письменные и детские столы отодвигаются, окно, зеркало по мере необходимости закрываются шторами.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны *(в зависимости от возраста детей, задач обучения)*.

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения.

Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий *(настольные игры, лото, кубики, игрушки)*. Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания. Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики *(обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики)*.

3. Консультативная зона для работы с родителями и педагогами.

4. Зона методических материалов и пособий. Она представлена шкафом и содержит следующие разделы:

Справочная литература по логопедии.

Материалы по обследованию речи детей.

Методическая литература по коррекции звукопроизношения.

Методическая литература по преодолению ФФНР.

Методическая литература по преодолению ОНР.

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса *(в коробках и конвертах)*.

Паспорт логопедического кабинета.

Нормативные документы.

Перспективное планирование на учебный год.

Журнал обследования речи детей.

Журнал посещения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий детьми.

Речевые карты.

Планы индивидуальной работы с детьми.

Индивидуальные образовательные маршруты.

5. Зона ТСО. Здесь располагается ПК с набором обучающих компьютерных программ, диски с программами, логопедическими играми и электронные пособия.

2.6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение развития ребенка в коррекционно-образовательном процессе

Цели и задачи работы педагога-психолога ДОУ

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, создание необходимых условий для гармоничного развития детей в условиях ДОУ.

Задачи:

1. психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы МБДОУ, выстроенной в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. организация адаптации детей к ДОУ;

3. развитие у дошкольников психических познавательных процессов, крупной и мелкой моторики;

4. формирование психологической готовности к школьному обучению;

5. развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста

6. развитие творческих способностей детей, воображения, фантазии;

7. способствовать развитию коммуникативных и речевых навыков общения участников воспитательного процесса;
8. коррекция и профилактика нарушений развития эмоционально-волевой, познавательной сфер посредством рисуночной терапии;
9. использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками;
10. улучшение психологического самочувствия педагогического коллектива ДООУ путем психотренинговых занятий;
11. повышение психологической компетентности сотрудников ДООУ, родителей;
12. психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса;
13. активное использование проектной деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников психолого-педагогического процесса.

2.6.1. Принципы построения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психолого-медико-педагогическое сопровождение развития ребенка в коррекционно-образовательном процессе

Цель сопровождения—обеспечение наиболее благоприятных условий для всестороннего развития, самореализации и социализации любого ребенка.

Задачи психолого- медико- педагогического сопровождения:

- проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у дошкольников, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка;

- разработка и реализация комплекса мероприятий для выявления и сопровождения детей «*группы риска*»;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в воспитательной, образовательной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья воспитанников;
- распространение опыта сопровождения дошкольников с речевыми нарушениями, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Принципы психолого-медико-педагогического сопровождения:

- приоритет интересов ребенка ;
- непрерывный и комплексный подход в организации сопровождения;
- работа по методу междисциплинарной команды;
- субъект-субъектное взаимодействие
- индивидуальный подход
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения:

Психосоциальная диагностика - проведение исследований в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе образования и воспитания, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп риска.

Психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя (при необходимости детского психиатра, невролога), по разработке коррекционных программ образования

и воспитания; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития дошкольников на каждом этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и интеллектуально- речевом развитии.

Психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и медицинским проблемам, вопросам взаимоотношений; помощь воспитанникам и родителям (законным представителям) в преодолении трудностей; консультирование других работников образовательного учреждения.

Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;
- участие в разработке и реализации индивидуальных программ коррекции и программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;
- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками;
- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-педагогическому сопровождению.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Содержание деятельности	Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения		
	Базовая и динамическая	Организационно-методическое	Взаимодействие с

воспитателя и специалистов	диагностика	обеспечение образовательного и коррекционного процесса	родителями
Педагог-психолог	Психологическая диагностика.	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	Беседы с родителями о психических особенностях развития ребенка, консультации по организации коррекции недостатков развития.
Логопед	Логопедическая диагностика.	Коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.	Оказание логопедической помощи семьям детей.
Инструктор или воспитатель по физической культуре	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированности	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинскими работниками, доступной для ребенка физической нагрузки.	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического
Музыкальный Руководитель	Диагностика музыкальных творческих способностей.	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций психолога и представлением для анализа продуктов детского творчества.	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье.
Медицинская сестра		Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, контроль за соматическим и психическим состоянием детей, проведение физио- и фитотерапевтических процедур, массажа.	Оказание помощи семьям воспитанников в проведении лечебно-профилактических мероприятий.

Коррекционные мероприятия для детей с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы

№	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1	Общеоздоровительная гимнастика.	Упражнения общеукрепляющего характера, выполняемые в режиме умеренной нагрузки (ходьба, бег, прыжки, ОРУ, лазание, метание и т.д).	2-3 раза в неделю.	Инструктор по ФК, медсестра, врач.
2	Лечебная гимнастика.	Выполняется по показаниям врача с учетом характера заболевания.	2-3 раза в неделю.	Инструктор по ФК, медсестра.

3	Дыхательная гимнастика.	дыхательная гимнастика, надувание шаров и другие виды дыхательных упражнений по рекомендации врача с учетом заболевания.	Ежедневно.	Инструкторы по ФК, воспитатель, медсестра,
4	Закаливающие процедуры.	Босохождение, обтирание, легкая одежда, проветривание помещений, поддержание оптимального температурного режима.	Ежедневно.	медсестра, воспитатель.
5	Индивидуальная работа психолога.	Выявление психологических проблем, коррекция недостатков в развитии.	По плану психолога.	Психолог, воспитатель.
6	Индивидуальная помощь логопеда.	Выявление логопедических проблем и коррекция недостатков развития речи.	По плану логопеда.	Логопед.

Коррекционные мероприятия для детей с сенсорными нарушениями (зрение)

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1	Коррекционная деятельность по развитию зрительного восприятия	Узнавание и различение отдельных свойств предметов, самих предметов, их особенностей и назначения	Ежедневно в режиме дня.	воспитатель.
2	По развитию социально-бытовой ориентировки	Усвоение детьми умений, навыков в труде, самообслуживании, в личной гигиене, правил поведения в транспорте, в общественных местах, на улице. В работе с детьми, имеющими нарушения зрения, все этапы развития социально-бытовой ориентировки проходят через игру, беседу.	Ежедневно в режиме дня.	логопед, музыкальный руководитель. Воспитатель Педагог-психолог
3	По развитию осязания и мелкой моторики	Используется постоянно как на занятиях, так и в режимных моментах, в индивидуальной работе	Ежедневно в режиме дня.	Логопед воспитатель, психолог.
4	По развитию навыков ориентировки в макро- и микро-пространстве	Двигательные задания, выполняемые в согласовании с музыкой и речью.	2 раз в неделю.	Логопед, музыкальный руководитель, воспитатель, инструктор по физической культуре,
5	Физкультурно-	Организованная физкультурно-оздоровительная деятельность,	2-3 раза в неде-	Инструктор по физической культуре, воспита-

	оздоровительная гимнастика.	направленная на устранение недостатков физического и двигательного координационного развития детей с нарушениями зрения.	лю.	тель.
6	Индивидуальная работа психолога.	Выявление психологических проблем, коррекция недостатков в развитии.	По плану психолога.	Психолог, воспитатель.

Система работы с детьми – инвалидами в ДОУ

- Создание в ДОУ обстановки приближённой к домашней;
- Чередование видов деятельности не допуская переутомления, давая отдых во время занятий;
- Организация щадящего режима;
- Ограждение от стрессовых ситуаций:
 - не разговаривать с ребёнком громко,
 - все вопросы решать в спокойной, доброжелательной форме;
 - не оставлять одного в незнакомой обстановке;
 - исключать психотравмирующие ситуации;
 - полноценно отвечать на вопросы ребёнка, ориентируя его в неизвестном;
- Воспитание у ребёнка уверенности в себе;
- Реклама ребёнка: его способностей и увлечений;
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребёнком по итогам диагностик;
- Обеспечение рационального питания ребёнка с учётом состояния здоровья;
- Достаточное пребывание на свежем воздухе;
- Щадящие и закаливающие мероприятия;
- Просветительская работа с родителями;

Перспективный план работы с детьми-инвалидами и их семьями.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Организация в ДОУ работы с детьми-инвалидами	В	Ст. воспитатель

	- посещение фронтальных занятий - посещение коррекционных занятий - посещение индивидуальных занятий - посещение прогулок - посещение праздников и досугов	течение года	Педагог-психолог Муз.руководитель Вос-ль по физ-ре
2.	Проведение индивидуально-коррекционных занятий на дому.	В течении года	Ст. воспитатель Педагог-психолог
3.	Проведение в ДОУ тематических консультаций для семей, воспитывающих детей-инвалидов - по вопросам воспитания ребёнка в семье - по вопросу использованию в воспитании ребёнка музыкальных средств. - по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребёнка в семье	Ежеквартально	Воспитатели Педагог-психолог Муз.руководитель инструк. по физ-ре
4.	Проведение в ДОУ консультаций по запросам семей, воспитывающих детей-инвалидов	По мере необходимости	Педагоги ДОУ
5.	Психологическое обследование детей-инвалидов.	Октябрь	Педагог-психолог

2.6.2. Особенности организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности

Педагогическая практика, реализуемая в ДОУ, показала, что в группах дошкольного учреждения присутствуют дети, которые отличаются остротой мышления, наблюдательностью, повышенным интересом к музыкальной деятельности и художественному творчеству. Многолетние наблюдения показали необходимость включения в образовательный процесс дополнительных мероприятий и разнообразных форм образовательной деятельности, способствующих как выявлению, так и развитию талантливых детей, проявляющих признаки одарённости. Поэтому, работа нашего ДОУ направлена на создание условий, способствующих развитию в определенном виде деятельности, инициативности, самостоятельности, влияющих на достижения детей в жизни детского сада.

Под созданием условий подразумевается система требований к организации образовательной среды, содержанию образовательных программ и квалификации кадров ДОУ:

1. Наличие обогащенной развивающей среды, способствующей познанию окружающего мира, где игра – ведущий вид деятельности, которая позволяет удовлетворять многие потребности ребенка.
2. Использование вариативных программ в целях индивидуализации обучения и воспитания детей.
3. Востребованность способностей и возможностей ребенка в ДОУ.
4. Высокий уровень квалификации, внутренняя готовность и добровольность работы с одарёнными детьми сотрудников ДОУ.

В работе с воспитанниками организуются такие формы работы как:

- организация персональной выставки;
- конкурсные мероприятия различной тематической направленности (проводимые на уровне ДОУ, района и области).
- непосредственное участие в инновационном проекте ДОУ.
- участие в проектной деятельности.
- презентация достижений одаренного ребенка в группе сверстников, в других группах ДОУ.
- совместная деятельность с родителями в мастер-классах, творческих конкурсах.

Циклограмма деятельности педагога-психолога

День недели	Время	Вид и форма работы
понедельник	8 ⁰⁰ – 9 ⁰⁰	Индивидуальная диагностика
	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	Групповая коррекционная и развивающая работа (познавательная сфера – средняя, 2-ая младшая группы)
	10 ⁰⁰ – 11 ⁰⁰	Индивидуальная коррекционная и развивающая работа
	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Анализ индивидуальных обследований, групповых коррекционных и развивающих занятий
	12 ⁰⁰ - 14 ³⁰	Организационно-методическая работа
	14 ³⁰ – 15 ⁰⁰	Подготовка к групповым коррекционным и развивающим занятиям
	15 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Групповая коррекционная и развивающая работа (эмоциональная сфера – старшая, подготовительная группы)
вторник	8 ⁰⁰ – 9 ⁰⁰	Индивидуальное консультирование родителей
	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	Групповая коррекционная и развивающая работа (познавательная сфера – старшая группа), (вторая группа раннего возраста, 1-ая младшая группа)

	10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Анализ групповых коррекционных и развивающих занятий, оформление документации
	12 ⁰⁰ - 14 ³⁰	Организационно-методическая работа
	14 ³⁰ – 15 ¹⁰	Подготовка к кружковой коррекционной и развивающей деятельности
	15 ⁰⁰ - 15 ⁴⁰	Кружок психологической подготовки к школе «Тропинка к школе» (подготовительная к школе группа)
	15 ⁴⁰ - 16 ⁰⁰	Анализ кружковой коррекционной и развивающей деятельности
среда	8 ⁰⁰ – 10 ³⁰	Индивидуальная и групповая диагностика
	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰	Экспертная работа
	11 ⁰⁰ – 12 ³⁰	Анализ групповых и индивидуальных обследований
	12 ³⁰ - 14 ³⁰	Просветительская работа
	14 ³⁰ – 15 ¹⁰	Подготовка к групповым коррекционным и развивающим занятиям
	15 ¹⁰ - 15 ⁴⁰	Групповая коррекционная и развивающая работа (эмоциональная сфера – средняя группа)
четверг	15 ⁴⁰ - 16 ³⁰	Анализ групповых коррекционных и развивающих занятий, оформление документации
	8 ⁰⁰ – 9 ⁰⁰	Индивидуальное консультирование родителей
	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	Групповая коррекционная и развивающая работа (познавательная сфера – средняя, 2-ая младшая группы)
	10 ⁰⁰ – 11 ⁰⁰	Индивидуальная коррекционная и развивающая работа
	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Анализ групповых и индивидуальных коррекционных и развивающих занятий
	13 ⁰⁰ – 14 ⁰⁰	Индивидуальное консультирование педагогов, консультирование по запросу
пятница	14 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Организационно-методическая работа
	8 ⁰⁰ – 9 ⁰⁰	Индивидуальная диагностика
	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	Групповая коррекционная и развивающая работа (познавательная сфера – старшая группа, эмоциональная сфера – 2-ая младшая группа)
	10 ⁰⁰ – 11 ⁰⁰	Индивидуальная коррекционная и развивающая работа
	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	Организационно-методическая работа

Методическая литература

Название	Автор	Издательство, год
«Общая психология»	Маклаков А.Г.	СПб.: Питер, 2006. Т- 583с.
«Социология и психология семьи»	Колесникова Г. И., Кабарухина И.А., Мирошниченко В. Н.	Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 508 с.
«Возрастная психология»	Шаповаленко И.В.	М.: Гардарики, 2007. – 49с.
«Психология социальной одаренности»	Коломинский Я.Л., Панько Е.А.	М.:Линка-Пресс,2009.272 с.
«Психологические особенности развития дошкольников»	Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В.	М.: Эксмо, 2009. – 176 с.
«Тренинг, настольная книга тренера»	Торн К., Маккей Д.	СПб.: Питер, 2002. – 208 с.
«Диагностика психического развития ребенка»	Марцинковская Т.Д.	М.: Гардарики, 2000.- 255 с.
«Занятие психолога с детьми 2-	Роньжина А.С.	М.: Книголюб, 2003. – 72 с.

4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»		
«Мама, сделай мне игрушку». Школа раннего развития	Лукина Н.А.	Олма-Пресс Гранд, Нева, 2002. – 34 с.
«Психолог в детском саду»	Венгер Л.А., Агаева Е.Л. и др.	М: Интор, 1995. – 64 с.
«Развитие воображения дошкольника»	Дьяченко О.М.	М.: МОиПКПИРАО, 1996.
«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	Арцишевская И.Л.	М.: 000 «Национальный книжный центр», 2011. – 64 с.
«Адаптация детей при поступлении в детский сад»	Лапина И. В.	Волгоград: Учитель, 2013. – 128 с.
«Сказкотерапия детских проблем»	Ткач Р. М.	М.: Речь, 2008. – 118 с.
«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»	Ананьева Т.В.	М.: Детство-пресс, 2011. - 96 с.
«Психологическая готовность к школе»	Гуткина Н.И.	М.: Академический Проект, 2000. —184 с.
«Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет»	Веракса А.Н.	М.: Мозаика-Синтез, 2009. — 128 с.
«Развиваем эмоции дошкольников: занятия, игры»	Минаева В.М.	М.: АРКТИ, 2003. — 48 с.

2.7 Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (от 29 мая 2015 г. № 996-р) «воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном, муниципальном уровнях».

Перед педагогами дошкольного образовательного учреждения №12 встаёт стратегическая задача: - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

При разработке программы воспитания педагогами был учтён Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и содержание программы соответствует пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Программа воспитания в нашем дошкольном учреждении реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной образовательной организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком дошкольного возраста, программа представлена в основных направлениях воспитательной работы .

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация данной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

1.1 Цель и задачи программы

Программа воспитания дошкольного учреждения №12 сконцентрирована направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести, через любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — т. е те качества личности, которые основываются на базовых ценностях российского общества.

Таким образом сформулирована **цель программы: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:**

Цель программы достигается через следующие **задачи:**

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующим и нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Поставленные нами задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания дошкольного образовательного учреждения №12 являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических,

психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания в дошкольной образовательной организации №12 выстроена с учетом базовых национальных ценностей РФ, которые содержат региональные культурные традиции и особенности и вооружают дошкольников системой знаний о своей малой родине.

При проектировании содержания программы мы старались учесть специфические климатические особенности Владимирского региона, средняя полоса России, а именно время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитывались нами и при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности детского учреждения №12.

Вовремя организованной образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи в нашем дошкольном учреждении детей знакомятся с явлениями природы, характерными для Владимирской области и в частности города Киржач, по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

В настоящее время в нашем детском саду успешно реализуются следующие парциальные программы:

- Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»
- Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников».
- Коломийченко Л. А.«Дорогою добра».
- Князева О. Л., Стёркина Р. Б. «Я,ты,мы».

- Скоролупова О. А. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством».

- Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Для более успешной реализации данной программы в нашем дошкольном учреждении в 2010 году был создан музей «Русская изба». Экспонаты представленные в нашем музее посвящены быту и обрядам русского народа на рубеже XIX –XX веков. Музейная экспозиция воссоздаёт интерьер избы – жилища древних славян Владимирской области. Среди представленных экспонатов имеются вещи хозяйственного обихода, орудия труда, домашняя утварь, мебель. В музее собрана коллекция кукол, бытовавших на Руси. Среди редких экспонатов музея – икона. Музейные экспонаты собирались педагогами и родителями наших воспитанников, и пополняются по сей день. На базе музея работает творческая группа педагогов, реализующая программу воспитания по приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры, проводят выставки посвящённые различным видам народного творчества, экскурсии, проводятся конкурсы, развлечения и праздники народного календаря.

Музей «Русская изба» помогает нашим воспитанникам в реальной обстановке окунуться в богатую и удивительную атмосферу старины, пробудить в них интерес к истокам русской народной культуры, способствовать осознанию своих культурных и родовых корней.

Музей «Русская изба» работает каждый день. В первой половине дня он используется педагогами с целью проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками, во второй половине дня музей могут посещать воспитанники с родителями.

С целью воспитания творчески развитого дошкольника с креативным мышлением, способным ориентироваться в современном мире технологий педагогами нашего дошкольного учреждения реализуется программа «STEMобразование». Для более успешной реализации данной программы нами была создана новая предметно – пространственная среда, а именно в

отдельном кабинете детского сада была оборудована студия STEM, в которой представлены шесть модулей программы:

1. Дидактическая система Ф. Фребеля;
2. Экспериментирование с живой и неживой природой;
3. LEGO-конструирование;
4. Математическое развитие;
5. Робототехника;
6. Мультистудия «Я творю мир».

В студии проводится организованная образовательная деятельность по расписанию – 1 раз в неделю для каждой группы, время проведения занятий в студии строго регламентируется с учётом возраста воспитанников. Так же в STEM студии проходят проекты, соревнования, игры, квесты, создаются мультфильмы. Педагоги используют STEMстудию для показа мастер класса с целью поделиться опытом с педагогами и родителями воспитанников.

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения №12

Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения №12 определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда детского сада №12 – это окружающая среда ребёнка, в первую очередь – педагоги, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. И опять человек в ней, отношение человека к природе. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе у дошкольника происходит только под контролем взрослых.

Воспитательный процесс нашего детского сада это процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, на занятиях идет воспитательный процесс. Педагог нашего детского учреждения это в первую очередь пример для воспитанников духовно – нравственных и социокультурных ценностей российского общества. Но так же следует

отметить, что воспитательная среда не заканчивается стенами нашей образовательной организации, семья это тоже воспитывающая среда. Поэтому перед педагогами детского сада №12 стоит главная задача быть в тесном взаимодействии с семьями воспитанников, через родительские собрания, рекомендации, консультации и т. п.

1.2.3. Общности (сообщества) дошкольного образовательного учреждения №12.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ №12.

Педагоги нашего детского сада, а также другие сотрудники выступают примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. На всём протяжении дошкольного детства педагоги мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию. Поощряют детскую дружбу, стараясь, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность. Заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности. Содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу. Воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться на общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.). Учат детей совместной деятельности, насыщая их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят. Воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность объединяет всех сотрудников детского сада и взрослых членов семей воспитанников, которых связывают

не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Детско-взрослая общность это в первую очередь содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Эта общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность это общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. На протяжении всего дошкольного детства в нашем детском саду каждый воспитанник непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст нашего детского учреждения – это социальная и культурная среда, в которой наши воспитанники растут, живут и развиваются

При проектировании содержания воспитательной работы педагогами образовательного учреждения №12 учитывались социокультурные особенности Владимирского региона, а именно Владимирская область является частью Золотого кольца России и историческим культурным центром. Так же используется краеведческий материал «Детям о городе Киржач» (знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников г. Киржача). Организуются экскурсии в краеведческий музей, ЦДТ, библиотеку, почту, СОШ № 5, к мемориалу «Павшим героям», по ознакомлению с историей родного города.

1.2.5 Деятельности и культурные практики

В качестве средств реализации цели воспитания в дошкольном образовательном учреждении №12 применяются следующие основные виды деятельности и культурные практики:

1.Предметно-целевая - виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;

2.Культурные практики - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;

3.Свободная инициативная деятельность ребенка - его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина и природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и

		деятельности.
Физическое	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина и	Любящий свою малую родину и имеющий

кое	природа	представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

		российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико – эстетическое и оздоровительное	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Общие положения

Содержание программы воспитания дошкольного образовательного учреждения №12 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

При подборе форм, методов, способов реализации программы воспитания с целью достижения целевых ориентиров представленных в разделе 1.3. программы, и развития в пяти образовательных областях мы учитывали общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания в образовательном учреждении №12 строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательную работу в данном направлении мы предлагаем начинать с накопления у дошкольников социального опыта жизни в своём родном городе Киржач, усвоения принятых в нём правил и норм поведения. приобщение к миру его культуры.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Патриотическое воспитание в дошкольном учреждении №12 сконцентрировано на ознакомлении детей с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим разнообразием вначале своей малой родины, затем области и России.

С целью ознакомления дошкольников с русской народной культурой нами был создан музей «Русская изба». Представленные в нем предметы посвящены быту и традициям русского народа. Музей помогает дошкольникам ощутить родословную связь с прошлым через представления и обычаи русского народа, зародившиеся еще в древности и дошедшие до наших дней. На базе музея работает творческая группа педагогов, реализующие различные программы, проекты, праздники и экскурсии.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Важным аспектом программы воспитания дошкольного образовательного учреждения №12 является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Социальное направление воспитания в дошкольном учреждении №12 сосредоточено на организации ведущего вида деятельности - игру. Для этого в каждой группе созданы уголки для сюжетно-ролевых игр, приобретена специальная мебель, подобраны атрибуты, костюмы (магазин, больница, парикмахерская, гараж, семья, кафе, школа, почта, библиотека и т.п.). Кроме этого имеется центр развивающих, дидактических, настольных игр.

Для развития творческой игры в каждой группе обустроен театральная или режисёрская студия где расположена театральная ширма, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр теней, куклы бибабо, куклы на прищепках, куклы перчатки, куклы из фетра, куклы марионетки, театральные афиши, маски, костюмы, гримёрная, театральная касса, билеты и пригласительные.

Для обучения дошкольников сотрудничеству педагоги нашего учреждения организуют широко используют групповую продуктивную

организованную образовательную деятельность, во время которой учат детей работать в команде, договариваться, оказывать помощь нуждающимся, анализировать поступки и чувства – свои и других людей.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Формирование целостной картины мира, в нашем дошкольном учреждении происходит через ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Познавательное направление воспитания в образовательном дошкольном учреждении №12 реализуется через совместную деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организацию конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель физического и оздоровительного воспитания – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела в нашем дошкольном учреждении происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых

обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Во время пребывания ребёнка в детском учреждении №12 педагоги с детьми проводятся подвижные, спортивные игры, в том числе с использованием традиционных русских народных игр, дворовых игр; проводятся детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни; широко практикуют оздоровительные традиции нашего детского сада.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагоги формируют у воспитанников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Культурно-гигиенические навыки начинают прививаться с раннего возраста и продолжают закрепляться на протяжении всего дошкольного детства. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня

играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатели дошкольного образовательного учреждения №12 формируют у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формируют у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; вырабатывают у ребенка привычку следить за своим внешним видом.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков проводится педагогами в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в посильном для него труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При работе по трудовому направлению воспитания в дошкольном учреждении №12 педагоги показывают детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, используя его возможности для нравственного воспитания дошкольников. Так педагоги нашего детского сада прививают детям бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), трудолюбие, самостоятельность в выполнении работы, ответственность за свои действия, формируют стремление к полезной деятельности, стимулируют желание у детей приносить пользу другим людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуру поведения, воспитатели дошкольного образовательного учреждения №12 учат детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами. На протяжении всего дошкольного детства педагоги прививают культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. Большое место отводится и воспитанию культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом. Так же воспитывается и культура деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; учат подготавливаться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Деятельность педагога в нашем детском саду по эстетическому воспитанию направлена на выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; организацию выставок,

концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения №12 построена с учетом национальных традиций РФ, региональных обычаев Владимирской области и города Киржача, а так же особенностей социокультурного окружения дошкольной образовательной организации детский сад №12.

Воспитательный процесс в детском саду выстроен без принуждения для детей, акцент сделан на интерес детей, успех, доверие, релаксацию.

С целью реализации программы воспитания с учётом регионального компонента знакомство детей в нашем саду происходит с использованием собрания сказок - «Сказания о земле Киржаческой». Большой вклад в воспитание детей вносит действующий музей "Русская изба"

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья воспитательный процесс строится исходя из возможностей ребёнка. Воспитание детей проходит на доступном уровне, поэтапно, последовательно, индивидуально.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека

включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция нашего дошкольного учреждения в работе с семьей.

Основной целью работы с родителями в детском саду №12 является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей на основе национальных базовых ценностей.

В нашем образовательном учреждении проводится работа с родителями дифференцированно, учитывается социальный статус семьи, её микроклимат.

Мы активно сотрудничаем с родителями используя следующие формы работы:

- Консультации, психолого-педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания;
- День открытых дверей;
- Выставки литературы, игр, совместного творчества, «Библиотека» и «Игротека» для родителей (законных представителей);
- Информационно-просветительская работа, оформление наглядной информации:

- размещение информации на официальном сайте дошкольного учреждения.
 - оформление стендовой информации, рубрик в родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста
 - оформление «маршрутного листа», информирующего родителей (законных представителей) о воспитательном событии, мероприятии
 - виртуальные консультации специалистов в групповых родительских чатах «WhatsApp».
- Родительские собрания разной тематики (общие и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста
 - Родительский клуб «Семейный очаг», участвуя в котором родители (законные представители) могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста
 - Семейные гостиные, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы и др. с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

– создание уклада детского сада №12, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада №12 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

– современный уровень материально-технического обеспечения программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в детском саду №12 строится на следующих принципах:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии детского сада №12 педагоги продумывают смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения детский сад №12, группы, ситуацией развития конкретного ребенка

Таким образом взаимодействие педагога с детьми в нашем дошкольном учреждении происходит через следующие события:

- построение эксперимента, совместное– конструирование, спортивные, сюжетно-ролевые и дидактические игры, постановки спектаклей;

- организация общения детей со старшими дошкольниками, школьниками, оказание посильной помощи младшим дошкольникам, проектирование встреч с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных– практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов, проведение праздников, конкурсов, фестивалей..

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Одним из условий повышения эффективности воспитательной работы по позитивной социализации дошкольников на основе базовых ценностей российского общества в нашем детском саду является создание насыщенной предметно развивающей среды по всем шести направлениям воспитания.

- патриотическое направление включает создание в каждой группе патриотического уголка, в котором дети могут рассмотреть герб своего города, области, страны. Там располагается портрет президента РФ, макет кремля, различные статуэтки, символизирующие российские ценности, картотека фотографий памятников нашего города Киржача и т. п.

- социальное направление воспитания охватывает все уголки сюжетно- ролевых игр, в которых дети познают ценность семьи, знакомятся с традициями нашей страны, учатся дружить, помогать друг другу, сотрудничать (семья, больница, магазин, школа, больница, автопарки т. п.).

- познавательное направление воспитания включает

1.Создание уголка природы с учетом регионального компонента это подбор иллюстраций:

- деревьев, кустарников, цветов произрастающих в нашем регионе;
- животных, птиц, насекомых, рыб обитающих в нашем регионе;
- живописных мест нашего города (поля, реки, озёра, парки и т. п.).

2.Создание уголка книги с подбором различных энциклопедий, русских народных сказок, рассказов, стихотворений, былин прибауток, пословиц и поговорок. Создание картотеки портретов русских писателей и поэтов.

3.Уголок дидактических, речевых, логических игр.

- физическое оздоровительное направление содержит организацию спортивного уголка который содержит картотеку подвижных русских народных игр, атрибуты к ним, иллюстрации различных видов спорта, атрибуты для оздоровительных процедур, иллюстрации ведения здорового образа жизни, журнала «Вред и польза».

- трудовое направление воспитания включает оформление уголка дежурств по столовой (фартуки, колпаки, нарукавники.салфеточки), дежурство в природном уголке (фартуки, колпаки, нарукавники, рыхлилки, лейки, салфеточки), дежурство по занятиям. Так же сюда можно отнести оформление уголков для сюжетно-ролевых игр с атрибутами для трудовой деятельности в процессе игры (тазики для стирки и мытья посуды, веревочка для сушки белья, веник, щётка и т. п.).

- этико – эстетическое направление воспитания содержит правило каждой игрушке своё место, игрушки должны быть целыми, игровые уголки должны быть оформлены красочно, эстетично, содержать различные иллюстрации, соответствующие данному уголку и должны привлекать детей. В каждой группе должен быть оформлен уголок красоты, где расположено зеркало для того что бы ребёнок мог оправиться, причесаться, привести себя в порядок.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОУ детский сад № 12 на текущий учебный год.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В штатное расписание МБДОУ №12, реализующий программу воспитания дошкольного образования включены следующие должности:

- заведующий МБДОУ №12 управляет воспитательной деятельностью; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; организационно-координационная работа при проведении обще-садовых воспитательных мероприятий; регулирует воспитательную деятельность в детском саду; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном учреждении.

- старший воспитатель проводит анализ итогов воспитательной деятельности в детском саду за учебный год; планирует воспитательную деятельность в детском саду на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; пополняет сайт МБДОУ детский сад №12 информацией о воспитательной деятельности; организует повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создаёт необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; развивает сотрудничество с социальными партнерами.

- педагог – психолог оказывает психолого-педагогическую помощь в процессе воспитательной работы с дошкольниками; осуществляет социологические исследования воспитанников; организует и проводит различные виды воспитательной работы; подготавливает предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

- воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед обеспечивают занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций детского сада; организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

- младший воспитатель совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью, проводит воспитательную работу; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МДОУ детский сад № 12 на 2020-2025 гг.
- Годовой план работы «МДОУ детского сада №12 на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в детском саду; Подробное описание приведено на сайте МБДОУ детский сад №12.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания - учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в детском саду, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее

структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада. С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы: - консультации педагогов и специалистов.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной образовательной

организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении. На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- событийная среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании нашего детского сада развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация

должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в детском саду №12, реализующим инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 составлен календарный план воспитательной работы на 2021-2022гг.

Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Рекомендованное время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом	Ответственный
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Воспитательные события в режиме дня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	Ежедневно в течение года	<ul style="list-style-type: none"> – Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), формирование навыков самообслуживания – Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания. – Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы («минутка тишины», «минутка шалости», физминутки, танцевальные разминки и т.п.) – Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола – со средней группы), подготовка рабочего места к деятельности и уборка после ее окончания (каждый ребенок готовит рабочее место сам), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания / раздевания – Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы – Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться – Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посиделки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения – Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.) – Организованная образовательная деятельность (ООД), прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности 			Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей	Воспитатель и групп
Традиция ДОО: день именинника (проводится)	Социальное	В течение года (в соответствии с днями рождения)	Ритуал празднования дня рождения: <ul style="list-style-type: none"> – оформление полочки именинника (фотография ребенка, открытка, атрибуты праздника), особая расстановка столов (буквой «т»), праздничная сервировка; 			Приобретение подарков для именинников,	Воспитатель и групп, родительск

индивидуально для каждого ребенка)		детей группы)	<ul style="list-style-type: none"> – необычная встреча именинника, выбор «дружков», которые будут сидеть рядом с ним за столом во время приема пищи; – поздравление именинника детьми группы и педагогами (произнесение поздравительных слов, пожеланий, игра «Каравай», вручение подарка); – угощение детей группы. 			угощения для детей	ий комитет
Воспитательные мероприятия с организациями культуры и образования	Физическое и оздоровительное, познавательное, этико-эстетическое	В течение года, 1 раз в месяц			Взаимодействие с СОШ № 5: обеспечение преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования	На договорной основе, в соответствии с планами взаимодействия	Старший воспитатель, воспитатели групп
Общие мероприятия с родителями по вопросам воспитания	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	В течение года	Родительские собрания. <ul style="list-style-type: none"> – Установочное родительское собрание «Впереди учебный год, к новым знаниям – вперед!» – Тематические родительские собрания (ноябрь, январь, март) – Итоговое родительское собрание «Учебный год завершаем – лето встречаем!» (май) – Родительское собрание для родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!» (июль) Общее родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> – «Правила внутреннего распорядка воспитанников. Уклад ДОО» (сентябрь) – «Безопасность детей зависит от нас!» (май) 			В соответствии с годовым планом работы	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп
Конкурсы, соревнования и другие мероприятия для детей регионального и муниципального уровня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	В течение года	Участвуют дети старшего дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский конкурс «Человек и природа» (ЧИП) – Физкультурно-спортивные соревнования для команд ДОО «Малышок» – Легкоатлетическая эстафета для команд ДОО – Городская игра по безопасности дорожного движения «Приключения дорожных Всезнаек» – Конкурс творческих работ по пожарной безопасности и др. 			В соответствии с календарем городских массовых мероприятий	Старший воспитатель, воспитатели групп

СЕНТЯБРЬ

День знаний	Познавательное	1 неделя	Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – все здесь есть для малыша!»	Игровая ситуация «Знайка и Незнайка в гостях у ребят», беседа «Без наук как без рук»	Развлечение «Путешествие в страну знаний» Оформление выставки	Экскурсия в школу «Гость группы»: встреча с выпускниками	Муз.руководитель, воспитатели групп
-------------	----------------	----------	--	--	--	--	-------------------------------------

			Экспериментирование Игровая деятельность	Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний» Познавательно- исследовательская, игровая деятельность	в книжном уголке «Книга – источник знаний», уголка школьника Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека» Познавательно- исследовательская, игровая деятельность	детского сада Дискуссионный клуб «Старший дошкольник - будущий первоклассник!»	
Неделя безопасности «Тот отличный пешеход, кто по правилам идет!»	Физическое и оздоровительн ое	2 неделя	Проект «Теремок у дороги»	Проект «В гостях у Светофорика»	Проект «Наши помощники – дорожные знаки»	Консультация «Минутки безопасности для детей и родителей», оформление рубрики в родительском уголке Семейная гостиная «Не будет в семье ни слез, ни печали, если с детьми ПДД изучали!»	Воспитате ли групп
			Сюжетно-ролевые игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста) Квестовые, маршрутные игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста, родители) Выставка рисунков «Движение – с уважением!» (дети дошкольного возраста, родители)				
Международны й день красоты	Этико- эстетическое, трудовое	2 неделя (9 сентября)	Коллективное дело «Красоту мы замечаем – все вокруг преобразуем!» (трудовая и изобразительная деятельность, детский дизайн, самообслуживание, сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации типа «Парикмахерская», «Салон красоты», «В руки мы возьмем расчески – куклам сделаем прически» и т.п.)			Оформление ширмы «Где аккуратность, там и опрятность»: рекомендации по воспитанию КГН	Воспитате ли групп
Тематическая неделя «Правила нашей группы»	Социальное	3 неделя	Проект «Что такое «хорошо», что такое «плохо»?» (чтение художественной литературы, беседы, разучивание «мирилок», изготовление картинок-символов «Наши правила»)			Оформление рубрики в родительском уголке «Правила нашей группы» Семейная гостиная «Поощрение или	Воспитате ли групп

						наказание?»	
День туризма	Физическое и оздоровительное	3 неделя (15 сентября)	Маршрутная игра-путешествие по территории детского сада / участка «По тропинкам и дорожкам весело шагают ножки!»	Подготовка к походу и поход «Собираем все, что нужно – и в поход идем мы дружно!»		«Гость группы»: встреча с инструктором по туризму	Воспитатели групп
День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	4 неделя	Экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра!», сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Коллективное творческое дело «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!» (выставка детских работ, изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада, праздничный концерт «Музыкальная открытка»)		Изготовление поздравительной стенгазеты для сотрудников детского сада	Муз.руководитель, воспитатели и группы
ОКТАБРЬ							
Международный день музыки	Этико-эстетическое	1 неделя	Слушание народной музыки, танцевальные импровизации Внесение детских музыкальных инструментов: рассматривание, дидактическая игра «Угадай, что звучит?», игра на детских музыкальных инструментах	Слушание классической и народной музыки, танцевальные импровизации Совместная деятельность «Инструменты изучаем – в оркестре играем!»	«Кинозал»: презентация «Музыкальный калейдоскоп» (слушание классической музыки, знакомство с композиторами и их творчеством) Музыкальная викторина «Угадай мелодию»	Консультация для родителей «Влияние музыки на эстетическое воспитание ребенка» Филармония в гостях у детей: концертная программа артистов филармонии	Муз.руководитель
Международный день пожилого человека	Социальное	1 неделя	Рассматривание картинок, фотографий на тему «Семья» Беседа «Пожилых мы уважаем – и во всем им помогаем!» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам) Концерт «Бабушек и дедушек очень уважаем – песенкой веселой мы их поздравляем!»		«Гость группы» (бабушка или дедушка): рассказ истории из своей жизни или проведение мастер-класса для детей	Муз.руководитель, воспитатели и группы
Всемирный день животных	Познавательное	2 неделя	Проект «Четвероногие друзья – нам без них прожить нельзя!»: выставка фотографий (рисунков) домашних животных, чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», викторина «В мире животных», акция «Соберем корм для бездомных животных»			Рекомендовать принести фотографии (рисунки) домашних животных, принять участие в акции по сбору корма	Воспитатели и группы

					Экскурсия в «Музей природы»			
«Осенний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое	3 неделя	Тематическая экскурсия / прогулка «В гостях у осени» (осенние явления природы, приметы осени, красота осенней природы)		Участие родителей в мероприятиях (выставка, конкурс, праздник)	Муз.руководитель, воспитатели и групп		
			Трудовая акция «Чистый участок»					
			Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим!»					
			Выставка репродукций картин «Осень глазами художников»		Участие в трудовой акции (субботник)			
			Выставка творческих работ «Золотая осень»	Вечер поэзии: конкурс чтецов «Здравствуй, осень, здравствуй, осень – хорошо, что ты пришла!»			Театр в гостях у детей («осенняя» сказка)	
Международный день анимации (мультфильмов)	Этико-эстетическое, познавательное	4 неделя			Коллективное творческое дело «Мы снимаем мультфильм!»	Рекомендовать родителям перечень мультфильмов для совместного просмотра с детьми дома	Муз.руководитель, воспитатели и групп	
				Выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)				Показ мультфильма, снятого детьми старшего дошкольного возраста
			«Мультзал»:					Показ мультфильма, снятого детьми старшего дошкольного возраста
НОЯБРЬ								
День народного единства	Патриотическое	1 неделя	Подвижные игры народов России Рассматривание кукол в народных костюмах		Беседа о празднике, чтение А. Шалыгин «С Мининым и Пожарским» Подвижные игры народов России Выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России	Подготовка вместе с ребенком рисунков и поделок для выставки	Воспитатели и групп	
Неделя краеведения «Край родной, навек любимы!»	Патриотическое	2 неделя	Проект «Я люблю родной свой дом – дом, где мы с семьей живем!»	Проект «Наш любимый город!» Игры с макетом «Наш город»,	Проект «Их именами славится земля!» (знаменитые земляки) Квестовая игра «Мы по	Выпуск буклета «Путешествие по городу Владимиру»: маршрут выходного	Воспитатели и групп	

			Игры с макетом «Кукольный дом и жители в нем» Сюжетно-ролевая игра «Семья», Конструктивная деятельность «Строим дом»	конструктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Семья» Оформление мини-музея «Город славный, город древний» Виртуальная экскурсия «Наш любимый город»	городу гуляем – много мы про город знаем!» Сюжетно-ролевая игра «Туристическое бюро» Выставка народных промыслов Виртуальная экскурсия «Есть улица Гагарина...»	дня (ознакомление с достопримечательностями города) Посещение с детьми музеев г. Владимира Семейная гостиная «С чего начинается Родина?»	
Фольклорные праздники	Патриотическое, этико-эстетическое	3 неделя	Матренин день: развлечение «В гости к матрешке идем по дорожке»	Развлечение «Капустник» Спортивный праздник «Путешествие в Игрой-городок» (на основе подвижных игр народов России)		Участие в фольклорных праздниках	Муз.руководитель, воспитатель и групп
День матери	Социальное, этико-эстетическое	4 неделя	Беседы о маме, чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Семья» Выставка рисунков, фотографий «Мамочка наша солнышка краше» Изготовление и вручение открыток мамам Концерт «Милой мамочке моей это поздравление...»			«Гость группы» (мама): проведение мастер-класса (рукоделие, кулинария и т.п.)	Муз.руководитель, воспитатель и групп
ДЕКАБРЬ							
Старт экологического проекта помощи зимующим птицам	Познавательное, патриотическое (природа), трудовое	1 неделя	Экологический проект «Зимующим птицам мы помогаем – «птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря и длится всю зиму)			Участие в проекте «Гость группы» (папа): изготовление кормушки на глазах у детей	Воспитатель и групп
Неделя спорта и здоровья	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Проект «Надо, надо умываться, чтоб здоровыми остаться!»	Проект «Мы растем здоровыми, крепкими, веселыми - утром закаляемся, спортом занимаемся, правильно питаемся!»	Проект «Мы здоровье бережем, в чем его секрет – найдем!»	Участие в групповых проектах Консультация «Здоровье детей в наших руках»	Воспитатель и групп
День чая	Познавательное, социальное	15 декабря	Сбор и рассматривание «Чайной коллекции» (виды чая, чайная посуда) Экспериментирование «Заварим чай» Опробование разных видов чая Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие у кукол» Чайные посиделки «Гостей встречаем – чаем угощаем!» (традиции встречи гостей, гостеприимства) – в качестве гостей могут быть приглашены дети другой группы, родители, сотрудники детского сада			Участие в чайных посиделках	Воспитатель и групп
День елочки	Этико-эстетическое,	21 декабря	Целевая прогулка «В снегу стояла елочка, зелененькая иголочка» Выставка елочных игрушек, игра-путешествие в прошлое елочных игрушек			Мастер-класс «Елочная игрушка»	Воспитатель и групп

	познавательное		(старший дошкольный возраст) Изготовление елочных украшений: из цветных льдинок (экспериментирование), из бумаги и картона Украшение елки в группе и на участке			своими руками» Прогулка с детьми к городской елке	
Фольклорный праздник	Физическое и оздоровительное	22 декабря	Спортивное развлечение на улице в народном стиле «Никольские забавы»: зимние народные игры, катание на лыжах, санках, игра «Саннный поезд», зимние эстафеты, игра «Снежки» и т.п.			Участие в празднике	Воспитатель и групп
Новый год	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	3 – 4 недели декабря	Проект «Новый год у ворот – ребятишек елка ждет!»: подготовка к новомуднему празднику, «Мастерская Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек), смотр-конкурс «Новогодние фантазии», составление писем Деду Морозу, изготовление поздравительных открыток, знакомство с новогодними традициями, проведение новогодних утренников			Приобретение новогодних подарков, помощь в украшении группы	Муз.руководитель, воспитатель и групп
ЯНВАРЬ							
Всемирный день «спасибо», неделя вежливости	Социальное	2 неделя	Ситуация активизирующего общения «Чтобы жизнь прожить красиво, чаще говори «спасибо» Сюжетно-ролевая игра «Гости»	Проект «Ежели вы вежливы...»		Оформление памятки «Что почитать детям о вежливости»	Воспитатель и групп
Неделя профессий	Трудовое, социальное, познавательное	3 неделя	Проект «О профессиях узнаем, а потом в них поиграем!»			Участие в проекте Консультация «Позитивная социализация дошкольников в игровой деятельности»	Воспитатель и групп
			ознакомление с профессиями ближайшего окружения, трудовая и игровая деятельность	ознакомление с профессиями родителей, трудовая и игровая деятельность	ознакомление с редкими или необычными профессиями, трудовая и игровая деятельность		
«Зимний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное	4 неделя	Тематическая экскурсия / прогулка «Зимушка-зима в гости к нам пришла» (зимние явления природы, приметы зимы, красота зимней природы) Экспериментирование со снегом и льдом Оформление книжной выставки «Зимние сказки»: чтение, игры-драматизации			Смотр-конкурс «Снежный городок на участке»: помощь в оформлении построек Театр в гостях у детей («зимняя» сказка)	Воспитатель и групп
				Выставка репродукций картин «Зима глазами художников» Ознакомление с зимними видами спорта Спортивный праздник «Зимние Олимпийские игры»			
				Вечер поэзии: конкурс чтецов «Зимушка			

				хрустальная»		
ФЕВРАЛЬ						
День доброты	Социальное, трудовое	1 неделя	Неделя добрых дел: межгрупповое взаимодействие, оказание помощи младшим детям и взрослым, создание «Копилки добрых дел»		Участие в неделе добрых дел	Воспитатель и групп
Лыжня России	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Катание на лыжах, санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание с горки – приобщение к здоровому образу жизни	Чемпионат ДОО по биатлону, лыжные соревнования	Взаимодействие со специалистом (тренер, инструктор по туризму) Консультация «Как научить ребенка кататься на лыжах»	Воспитатель и групп
День защитников Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное	3 неделя	Проект «Мой папа – солдат, я его поздравить рад!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, физкультурно-музыкальный досуг «Шагают ребята, как смелые солдаты», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	Проект «Будем в армии служить – будем Родину хранить!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, спортивно-музыкальный праздник «Вот она какая - армия родная!», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	«Гость группы» (папа): рассказ о службе в армии, проведение спортивной тренировки Участие пап в празднике	Муз.руководитель, воспитатель и групп
Фольклорный праздник	Патриотическое, физическое и оздоровительное	4 неделя	Фольклорное развлечение на улице «Веселится народ – в гости Масленицу ждет!», угощение блинами (приобщение к народным традициям)		Помощь в выпечке блинов, участие в празднике	Муз.руководитель, воспитатель и групп
МАРТ						
Международный женский день	Социальное	1 неделя	Праздник «Солнышко лучистое улыбнулось весело, потому что мамочке мы запели песенку!» Изготовление открыток, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание	Праздник «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!» Галерея портретов «Мамочка любимая – самая красивая» (выставка) Изготовление открыток и подарков, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов	Участие в празднике	Муз.руководитель, воспитатель и групп

			стихов			
Традиция ДОО: огород на окне	Трудовое, познавательное	2 неделя	Проект «Начинается весна – мы сажаем семена!» (оформление огорода, посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями и пр.)		Помощь в приобретении семян, рассады, оборудования	Воспитатель и групп
Международный день театра Традиция ДОО: фестиваль детских театров «Что за чудо эти сказки!»	Социальное, этико-эстетическое	3 - 4 неделя	Проект «Сказки читаем – в театр играем!»: игры-драматизации на основе литературных произведений, инсценировки, изготовление афиш, атрибутов и декораций для театральной деятельности, виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра», сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка и показ спектакля детям других групп, родителям и сотрудникам детского сада в рамках фестиваля		Подготовка спектакля для показа детям Помощь в изготовлении декораций Консультация «Введите в мир театра малыша – узнает от, как сказка хороша!» Посещение кукольного театра всей семьей Театр в гостях у детей	Муз.руководитель, воспитатель и групп
АПРЕЛЬ						
Международный день детской книги	Познавательное, этико-эстетическое	1 неделя	Проект «Ребятишкина книжка»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры и пр.	Проект «Станет интересней жить, если с книжками дружить!»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, сюжетно-ролевая игра «Библиотека», ремонт книг, изготовление книг-самоделок, создание буктрейлеров по сюжетам книг и пр.	Помощь в пополнении групповой библиотеки Изготовление книг-самоделок Семинар-практикум «Чтобы сказка не стала скучной!» Рекомендации по детскому чтению	Воспитатель и групп
Международный день птиц	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	2 неделя	Фольклорный праздник с элементами продуктивной деятельности «Здравствуй, солнышко лучистое, здравствуй, птичка голосистая!»	Фольклорный праздник с элементами творческой (продуктивной) деятельности «Жаворонушки, прилетите к нам, весну красную принесите нам!»	Участие в празднике	Муз.руководитель
Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Физкультурный досуг «Мы ребята-крепыши -	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Участие в празднике Тренинг «Кризис 3-х	Воспитатель и групп

			любим спорт мы от души!»		лет»		
День космонавтики	Познавательное, патриотическое	3 неделя	Игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!» (постройка ракеты, игра)	Проект «Быть космонавтами хотим – вместе в космос полетим!»	Рекомендовать посетить всей семьей Владимирский планетарий	Воспитатель и групп	
«Весенний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное	4 неделя	Тематическая экскурсия / прогулка «Весна идет, весне дорогу!» (весенние явления природы, приметы весны, красота весенней природы) Экспериментирование: запуск корабликов Оформление книжной выставки «Сказки весны»: чтение, рассматривание иллюстраций		Участие родителей в мероприятиях		Воспитатель и групп
				Выставка репродукций картин «Весна глазами художников» Выставка творческих работ «Краски весны»			
				Вечер поэзии: конкурс чтецов «Весенняя капель»			
День пожарной охраны	Познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	30 апреля	Инсценировка потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!», беседа Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), картинок по пожарной безопасности	Беседа «Спички детям не игрушка!» Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), куклы в костюме пожарного, картинок по пожарной безопасности, макета «Пожарный щит» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Тушим пожар»	Беседа «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный – высокое звание!» Рассматривание пожарной техники (картинки, игрушки), макета «Пожарный щит», пожароопасных предметов, картинок по пожарной безопасности, обсуждение правил ПБ Оформление книжной выставки по теме, чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Пожарная охрана» Рисование и оформление выставки «Пожарный – герой, он с огнем	Оформление ширмы «Правила пожарной безопасности», выпуск памяток	Воспитатель и групп

					вступает в бой!» Соревнования «Пожарные на учении»		
МАЙ							
День весны и труда	Трудовое, познавательное	1 неделя	Трудовая деятельность «Моем чисто мы посуду - чашки, миски, даже блюдо!» (мытьё кукольной посуды) Трудовые поручения, труд на прогулочном участке	Трудовая деятельность: – «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите!» (стирка кукольного белья) – «Мы цветочкам помогаем – их из лейки поливаем!» (полив комнатных растений) Трудовая акция «Чистый участок»	Проект «За цветами наблюдаем – им расти мы помогаем!» - коллективный труд в природе совместно с родителями «Уход за цветами - занятное дело, за это беремся мы дружно и смело!», оформление и открытие цветочной выставки «Расцвели у нас цветы небывалой красоты!»	Консультация «Формирование позитивных установок к труду у детей дошкольников» Семинар-практикум «Я – сам!» Участие в весеннем субботнике, трудовая акция «Чистый участок» (уборка территории)	Воспитатель и групп
День Победы	Патриотическое	2 неделя	Проект «Славный праздник - День Победы - подарили наши деды!», поздравление ветеранов		Экскурсия к Вечному огню с возложением цветов Вечер памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!» Военно-патриотическая игра «Зарница»	Участие в проекте, в вечере памяти, в экскурсии к Вечному огню Консультация «Как рассказать детям о войне»	Муз.руководитель, воспитатель и групп
День семьи	Социальное	15 мая	Оформление фотовыставки «Семейный альбом» (фотографии семьи) – рассматривание, общение Ситуация активизирующего общения «Про семью дружную, всем такую нужную» Конкурс рисунков «Моя семья» Чтение художественной литературы о семье			Принести семейные фотографии	Воспитатель и групп
День музеев	Этико-эстетическое	18 мая	Создание в группах мини-музеев (тематику музея определяют воспитатели групп), проведение экскурсий для детей других групп, родителей и педагогов (дети старшего дошкольного возраста) Игры-путешествия в прошлое предметов «В гостях у старинных вещей»			Помощь в сборе экспонатов для мини-музея Посещение музеев г. Владимира всей семьей	Воспитатель и групп
День славянской письменности и	Патриотическое	25 мая	Русские народные игры Игры-забавы с	Русские народные игры Игры-забавы с	«Кинозал»: просмотр презентации «Как люди	Пригласить родителей посетить	Воспитатель и групп

культуры			народными игрушками	народными игрушками Творческая мастерская: лепка дымковской лошадки	на Руси жили» Игра-путешествие «Как люди буквы придумали» (в прошлое письменности)	на просмотр презентации в «Кинозал»	
Выпускной в детском саду	Социальное, этико- эстетическое	4 неделя	Развлечение «Мы теперь уже большие»		Развлечение «Вот и стали мы на год взрослее» (старшая группа) Выпускной бал (подготовительная группа)	Участие в праздниках, приобретение подарков детям	Муз.руков одитель, воспитател и групп

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Описание организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности:

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Распорядок и /или режим дня.

Организация жизни детей в группах раннего и дошкольного возраста разработана педагогическим коллективом с учетом требований СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

Примерный режим дня на холодный период года

1 младшей группы

Режимные моменты	1-я младшая группа
	2-3 г.
Прием детей, игра	7.30-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.25
Подготовка и проведение игры занятия 1 (по подгруппам)	9.00-9.10 9.15-9.25
Второй завтрак	9.25-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15-40
Подготовка и проведение игры занятия 2 (по подгруппам)	15.40-15.50 15.55-16.05

Самостоятельная деятельность	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00

групп дошкольного возраста

Режимные моменты	2-я младшая группа 3- 4 лет	Средняя группа 4- 5 лет	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6- 7 лет
Приход детей в детский сад, игровая и самостоятельная деятельность дежурство	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.55	8.25-8.50	8.30 -8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.20	8.55-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.20-10.00	9.10-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	10.10-12.10	10.40-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20	12.10-12.25	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, Обед	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, дополнительное образование	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40- 16.30	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00

Примерный режим дня на теплый период года

1 младшей группы

Режимные моменты	1-я младшая группа
	2-3 г.
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	8.40-11.20
Второй завтрак	9.25-9.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.30-18.00
Подготовка и проведение игры- занятия 2 (по подгруппам)	15.40-15.50 15.55-16.05

Групп дошкольного возраста

	2-я младшая группа 3- 4 лет	Средняя группа 4- 5 лет	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6- 7 лет
На свежем воздухе Приход детей, игровая и самостоятельная деятельность, (утренняя гимнастика) Возвращение с прогулки,	7.30-8.20 (8.05-8.10)	7.30-8.30 (8.10-8.16)	7.30-8.30 (8.16-8.26)	7.30-8.40 (8.26-8.36)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-8.50
Подготовка к прогулке	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка	Самостоятельная игровая и трудовая деятельность	9.00-11.30	9.00-11.50	9.00-12.10
	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-09.55
	Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.40-12.15	12.10-12.30	12.20-12.45
Подготовка к обеду, Обед	12.00-12.40	12.15-12.45	12.30-13.00	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45
Игровая самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	15.50-16.30	15.50-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, ЧХЛ, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Гибкий режим дня

Адаптационный

- Совместное пребывание в ДОУ ребёнка с родителями;
- Нахождение ребёнка в ДОУ (без родителей) не более 2-х часов;
- Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДОУ;
- Пребывание ребёнка в ДОУ полный день.

Карантинный

- Осмотр детей, с занесением результатов осмотра в карантинный журнал;
- Проведение профилактических мероприятий;
- Снижение физической и интеллектуальной нагрузки (в зависимости от характера заболевания);
- Увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе;

Каникулярный

- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе,
- Проведение закаливающих процедуры,
- Музыкальные и спортивные праздники, развлечения,
- Активный отдых на прогулке,
- Походы,
- Экскурсии,
- День здоровья

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №12
_____ Камонина С. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 комбинированного вида г. Киржача Владимирской области
Годовой календарный учебный график на 2019-2020 уч.г.

№ п/п	Структурный элемент	Начало	Окончание	Длительность (недели, календарные дни)
1	Образовательная деятельность с детьми	01.09.2019	31.05.2020	38 недель
2	Диагностика (этап групповой и индивидуальной адаптации детей, мониторинг осведомленности детей в разных областях знаний)	05.11.2019	19.11.2019	2 недели
3	Учебный период	15.09.2019	27.12.2019	15 недель
4	Каникулярное время	01.01.2020	09.01.2020	10 дней
5	Образовательная деятельность с детьми	10.01.2020	15.05.2020	18 недель 1д
6.	Экспертно-оценочный этап	15.05.2020	31.05.2020	2 недели
7	Летнее-оздоровительный период	01.06.2020	31.08.2020	13 недель 1 д

1. Продолжительность учебного года 9 месяцев:

- начало учебного года 1 сентября
- окончание учебного года 31 мая

2. Продолжительность каникул

- Зимние каникулы с 1 января по 10 января
- летние каникулы с 1 июня по 31 августа

3. Режим работы ДОУ

- Пятидневная рабочая неделя с 10,5 пребыванием.
- Ежедневный график работы с 7 часов 30 мин. до 18 часов
- Предпраздничные дни с 7 часов 30 мин. до 17 часов
- Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

3.1.2. Примерное планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке				1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					

Игра	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития (уголках)	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно

Максимально допустимый объем нагрузки на ребенка

Содержание	Возрастные группы					
	2 группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Объем недельной образовательной нагрузки	10	10	10	10	13	14
Продолжительность организованной деятельности	4-6 минут	8-10 минут	15 минут	20 минут	20-25 минут	30 минут
Продолжительность физкультурной минутки	-	-	3 минуты	3 минуты	3 минуты	3 минуты
Продолжительность перерыва между организованной деятельностью	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	10мин.	10 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин.	1ч.30 мин.
Объем образовательной нагрузки в неделю	_____	1 часа 30мин	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 30 мин	8 часов
Объем образовательной нагрузки в месяц	_____	6 часов 40 минут	11 часов	16 часов	26 часов	32 часа
Дополнительное образование (кружки)	_____	_____	1 раз в неделю 10-15 мин.	2 раз в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю по 20-25 мин.	2 раза в неделю по 25-30 мин.
Работа кружков планируется и проводится во второй половине дня.						

Организация двигательной активности детей

	<i>1 младшие группы</i>	<i>2 младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подготовительные группы</i>	<i>Примечания</i>

	<i>(мин.)</i>					
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>8</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>Теплый период на свежем воздухе</i>
<i>Физкультминутка</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2-4</i>	<i>4-6</i>	<i>Ежедневно во время занятий</i>
<i>П/и , физические упражнения и задания на прогулке</i>	<i>10</i>	<i>10-15</i>	<i>11-16</i>	<i>7-10</i>	<i>7-10</i>	<i>Ежедневно на прогулке утро, вечер</i>
<i>Спортивные игры, игры эстафеты на прогулке</i>				<i>7-10</i>	<i>8-10</i>	
<i>Музыкально-ритмические движения, логоритмические упражнения, музыкальные подвижные игры</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>15</i>	<i>17</i>	<i>18-20</i>	<i>На музыкальных занятиях 2 раза в неделю</i>
<i>Индивидуальная работа по развитию движений</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3-4</i>	<i>Прогулка, повседневная деятельность</i> <i>(в среднем на 1 ребенка в день)</i>
<i>Игры – хороводы, игровые упражнения, п/и малой подвижности, разминки в группе</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3-5</i>	<i>5</i>	<i>В утренний прием детей, перед НОД, как организующий момент</i>
<i>Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, закаливающими процедурами</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>12</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Физкультурные занятия</i>	<i>10</i>	<i>15</i>	<i>20</i>	<i>25</i>	<i>30</i>	<i>Старшая , подготовительная группы - 2 раза в помещении, 1 на свежем воздухе</i>
<i>Самостоятельная двигательная</i>	<i>+</i>	<i>+</i>	<i>+</i>	<i>+</i>	<i>+</i>	<i>Создаются условия с учетом уровня д/а в</i>

<i>деятельность</i>						<i>группе и на прогулке</i>
<i>Дни здоровья</i>	+	+	+	+	+	<i>2 раза в год</i>
<i>Неделя здоровья</i>	+	+	+	+	+	<i>1 раз в год</i>
<i>Физкультурный досуг</i>	10	15	20	25	30	<i>1 раз в месяц</i>
<i>Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.</i>	4 часа недел ю	4 ч 45 мин	5 ч 50 мин	7 ч 40 мин	8 ч	

3.1.3. Модель тематического планирования на год

Комплексно-тематическое планирование
в 1 младшей группе

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1-2 неделя	Адаптационный период	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить детей с воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
	3 неделя	Наша группа	Познакомить детей с группой и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.
	4 неделя	Наши игрушки	Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.
Октябрь	1-2 неделя	Осень в гости к нам пришла	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
	3 неделя	Фрукты	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах.	познавательное развитие, социально-коммуникативное

				развитие, речевое развитие.
	4 неделя	Овощи	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.
Ноябрь	1-2 неделя	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей.	
	3-4 неделя	Одежда. Обувь.	Уточнять представления детей об одежде. Рассматривание предметов и иллюстраций одежды. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», «Что забыла надеть кукла». Игры с разрезными картинками. Продуктивная деятельность.	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Декабрь	1-2 неделя	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Первый снег».	Физическое развития, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.
	3-4 неделя	Дед Мороз к нам идет	Праздничное оформление группы, экскурсия в музыкальный зал. Беседа «Скоро праздник». Подготовка к новомуднему утреннику - разучивание стихов, песен. Продуктивная деятельность «Ёлочка, зеленая иголочка».	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.
Январь	2-3 неделя	Зимние забавы	Создать у детей праздничное радостное настроение; Укреплять здоровье детей; Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. Закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя. Закрепить знания детей о зимних развлечениях (катание на санках, игра в снежки, лепим снеговика) .	Физическое развития, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.
	4 неделя	Домашние животные	Формировать у детей первоначальные знания о домашних животных. Рассматривание иллюстраций, чтение, дидактические игры, продуктивная деятельность.	Физическое развития, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое .
Февраль	1 -2 неделя	Дикие животные	Формировать у детей представления о диких животных: зайце, белке, медведе, их внешнем виде, питании, особенностях жизни. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Формировать познавательный интерес.	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.
	3 неделя	Птицы	формировать у детей представление о птицах, как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и	Физическое развития, познавательное

			имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья; воспитывать интерес к природе. Расширять представления о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,.
	4 неделя	Папин праздник	воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес к окружающим событиям общественной жизни (празднику 23 февраля-дню защитника Отечества)	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое .
Март	1 неделя	Моя мама	Формировать представление о роли мамы в семье, о её труде и профессии. Воспитывать патриотические чувства, уважение и любовь к матери, умение ценить её заботу и желание гордиться своей мамой. Познакомить детей с новым стихотворением О. Чусовитиной «Мамочке подарок». Учить детей говорить ласковые слова маме.	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое .
	2 неделя	Я и моя семья	Продолжать знакомить детей с членами семьи. Развивать умение называть имена членов своей семьи.	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,
	3- 4 неделя	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей	
Апрель	1-2 неделя	Весна, весна на улице	Закреплять и расширять знания детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки в природе; расширять представления детей о растительном и животном мире весной. развивать эстетическое восприятие природы, умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать ее. воспитывать положительное и уважительное отношение к природе, умение ею восхищаться Активизация и расширение словарного запаса детей: проталина, капель, подснежник.	Физическое развития, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
	3 неделя	Мир растений весной	Формировать у детей начальные представления о внешнем виде растений весной.	Физическое развития, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
	4 неделя	Насекомые	уточнить знания детей о внешнем виде насекомых, особенностях их поведения; развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; совершенствовать двигательную активность; активизировать словарь: насекомые, ползают, прыгают; формировать бережное отношение к природе; вызвать чувство радости от совместной деятельности.	Физическое развития, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
Май	1 неделя	Транспорт	Формировать у детей понятие «Дороги»: тротуар, светофор, транспорт. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, с правилами поведения на улице.	Физическое развития, познавательное развитие, социально-

				коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
	2 неделя	Народная игрушка	Формировать представления детей о народной игрушке (матрешке). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,
	3 неделя	Ребенок и природа	Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: спокойно вести себя на участке детского сада: не кричать, не толкаться, не причинять боль товарищу, делиться игрушкой с товарищем.	Физическое развития, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
	4 неделя	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах.	Физическое развития, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,
1 июня – 20 августа		В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1 неделя	Адаптационный период	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с новой группой как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить детей с воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
	2 неделя	Наша группа	Познакомить детей с группой и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.
	3 неделя	Наши игрушки	Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.
	4 неделя	Я в детском саду	Продолжать знакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников д/с (воспитатель, помощник воспитателя, муз. Руководитель, мед.сестра, дворник, заведующая и др.) предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Физическое развития, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Октябрь	1-2 неделя	Осень в гости к нам пришла	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Физическое развития, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
	3 неделя	Фрукты	Закрепить названия некоторых фруктов; учить выделять их характерные свойства: цвет, форму, путём зрительного и тактильного обследования; использовать в речи описательные прилагательные; учить детей находить один предмет среди других; учить детей быстро называть предмет, который на картинке; развивать речь и мышление у детей.	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.художественно-эстетическое развитие
	4 неделя	Овощи	Дополнить знания детей об овощах; упражнять в назывании овощей; уточнить знания детей о пользе овощей для человека; закрепить знания младших дошкольников о специфике произрастания: овощи растут на грядке; тренировать в отгадывании загадок; воспитывать осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи, чтобы противостоять болезням; развивать логику, мышление.	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.художественно-эстетическое развитие
Ноябрь	1 -2 неделя	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей	
	3-4 неделя	Одежда. Обувь.	Расширять и обогащать знание детей о видах одежды и обуви, узнавать ее на картинках и последовательно одевать куклу. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви, оказывать взаимопомощь при одевании. Ввести в активный словарь детей слова: одежда, снаружи, внутри, изнанка, лицо, спереди, сзади. Поощрять детей высказывать свою точку зрения.	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Декабрь	1-2 неделя	К нам пришла зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Физическое развития, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.
	3-4 неделя	Дед Мороз к нам идет	Праздничное оформление группы, экскурсия в музыкальный зал. Беседа «Скоро праздник». Подготовка к новогоднему утреннику - разучивание стихов, песен. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкальной и др)	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.
Январь	2-3 неделя	Зимние забавы	Расширять представления о зиме. Создать у детей праздничное радостное настроение; Укреплять здоровье детей; Закрепить знания детей о зимних развлечениях (катание на лыжах, на санках, игра в	Физическое развития, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

			снежки, лепим снеговика) . Знакомить с зимними видами спорта. закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы.	
	4 неделя	Домашние животные	Обогащать и систематизировать словарный запас.. Закреплять обобщающее понятие «домашние животные». знакомить детей с домашними животными и их детёнышами:	Физическое развития, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое .
Февраль	1 -2 неделя	Дикие животные	Расширение знания детей о диких животных. Способствовать обогащению представления о поведении, питании животных, умение различать их по характерным особенностям облика.	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.
	3 неделя	Птицы	формировать у детей представление о птицах, как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья; воспитывать интерес к природе. Расширять представления о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	Физическое развития, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,.
	4 неделя	Папин праздник	воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес к окружающим событиям общественной жизни (празднику 23 февраля-дню защитника Отечества). Воспитывать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми).	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое .
Март	1 неделя	8 марта	Формировать представление о роли мамы в семье, о её труде и профессии. Воспитывать патриотические чувства, уважение и любовь к матери, умение ценить её заботу и желание гордиться своей мамой. Организовывать все виды детской деятельности. Воспитывать уважение не только к маме, но и бабушке и воспитателю.	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое .
	2 неделя	Я и моя семья	Формировать начальные представления о себе, о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Продолжать знакомить детей с членами семьи. Развивать умение называть имена членов своей семьи.расширить представления детей об обязанностях каждого члена семьи. Учить детей отражать в игре свои впечатления, применять умения. Развивать умение играть вместе со сверстниками, общаться в ходе игры, вести ролевые диалоги.	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,
	3-4 неделя	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей	
Апрель	1-2 неделя	Весна, весна на улице	Закреплять и расширять знания детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки в природе; расширять представления детей о растительном и животном мире весной. развивать эстетическое восприятие природы, умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать ее. воспитывать положительное и уважительное отношение к природе, умение ею восхищаться Активизация и расширение словарного запаса детей.	Физическое развития, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
	3 неделя	Мир растений	Формировать у детей начальные представления о	Физическое развития,

		весной	внешнем виде растений весной. Уточнить знания детей о некоторых видах деревьев, учить находить отличительные особенности. Познакомить детей с одним из первоцветов (мать-и-мачехой)	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
	4 неделя	Насекомые	уточнить знания детей о внешнем виде насекомых, особенностях их поведения; развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; совершенствовать двигательную активность; активизировать словарь: насекомые, ползают, прыгают; формировать бережное отношение к природе; вызвать чувство радости от совместной деятельности.	Физическое развития, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
Май	1 неделя	Транспорт	Закрепить представление детей о транспортных средствах. Расширять знания детей о видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Познакомить детей с основными понятиями «Улица»: дом, зеленые насаждения, движущийся транспорт. Дать детям понятие «Дороги»: тротуар, светофор, транспорт.	Физическое развития, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
	2 неделя	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешке). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
	3 неделя	Ребенок и природа	Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: спокойно вести себя на участке детского сада: не кричать, не толкаться, не причинять боль товарищу, делиться игрушкой с товарищем.	Физическое развития, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
	4 неделя	Лето	Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях (одежде людей, на участке детского сада. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
1 июня- 20 августа		В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1 неделя	Впечатления о лете	Актуализировать летние воспоминания у детей; Учить составлять рассказы на основе воспоминаний; Развивать связную речь, творческое воображение, произвольное	Физическое развития, познавательное развитие, социально-коммуникативное

			вниманию; Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром; Воспитывать любовь и уважение к родной природе	развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
	2 неделя	Урожай у нас хорош!	Расширять знания о признаках осени, об овощах и фруктах. Формировать умения самостоятельно использовать знания. Развивать эмоционально-доброжелательное отношение к объектам природы. Воспитывать бережное отношение к труду человека. Дать представление о пользе овощей и фруктов.	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
	3 неделя	Грибы и ягоды	Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.
	4 неделя	Мой любимый детский сад	Продолжать знакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников д/с (воспитатель, помощник воспитателя, муз.руководитель, мед. сестра, дворник, заведующая и др.) предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.
Октябрь	1-2 неделя	Осень в гости к нам пришла	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
	3 неделя	Деревья и кустарники осенью	Учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (<i>корень, лист</i>) и различия (<i>у дерева один ствол, а у кустарника много</i>). Учить схематично изображать дерево, куст. Развивать речь детей, обогащать активный словарь (<i>названия деревьев, кустарников, частей объекта</i>). Воспитывать интерес к миру растений.	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
	4 неделя	Детям об огне и пожаре	Закрепить знания детей правил пожарной безопасности. Продолжать учить детей видеть, когда огонь друг, а когда – враг; учить видеть	Физическое развитие, познавательное развитие,

			противоречия и уметь их решать. Развивать творческое воображение; формировать умение понимать учебную задачу. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. художественно-эстетическое развитие
Ноябрь	1-2 неделя	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей	
	3 неделя	ПДД	<p>Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения. Познакомить детей с дорожными знаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указательными («Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»); - запрещающими («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»). Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. 	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. художественно-эстетическое развитие
	4 неделя	Хлеб –всему голова	<p>Дать детям представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.</p> <p>дать представление о том, как хлеб приходит к нам на стол; познакомить детей с профессией хлебороба, тракториста, комбайнера, пекаря; с предметами их деятельности.</p>	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. художественно-эстетическое развитие
Декабрь	1-2 неделя	К нам пришла зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.
	3-4 неделя	Дед Мороз к нам идет	<p>Праздничное оформление группы, экскурсия в музыкальный зал. Беседа «Скоро праздник». Подготовка к новомуднему утренику -разучивание стихов, песен. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкальной и</p>	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-

			др.)	эстетическое.
Январь	2-3 неделя	Зимние забавы	Расширять представления о зиме. Создать у детей праздничное радостное настроение; Укреплять здоровье детей; Закрепить знания детей о зимних развлечениях (катание на лыжах, на санках, игра в снежки, лепим снеговика) . Знакомить с зимними видами спорта. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Физическое развития, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.художественно-эстетическое
	4 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) знакомить с народными промыслами.	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.
Февраль	1 неделя	Здоровье	Расширять и обогащать представления детей о здоровом образе жизни: питание, физическая культура, личная гигиена. Обогащать и активизировать словарный запас детей. Учить делать обобщения, простейшие выводы. Воспитывать у детей положительное отношение к здоровому образу жизни.	Физическое развития, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.художественно-эстетическое
	2-3 неделя	Профессии	Расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действия. Формировать умение классифицировать, сравнивать, анализировать. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Воспитывать чувства отзывчивости, взаимопомощи.	Физическое развития, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.художественно-эстетическое
	4 неделя	День защитника отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми. У девочек воспитывать уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Физическое развития познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое .
Март	1 неделя	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой и др.) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме и бабушке. Расширять гендерные представления.	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое .
	2 неделя	Я и моя семья	Учить правильно называть всех членов семьи. Дать понятия	познавательное развитие,

			«родственники», «родня». Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Учить детей отражать в игре свои впечатления, применять умения. Развивать умение играть вместе со сверстниками, общаться в ходе игры, вести ролевые диалоги.	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,
	3-4 неделя	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей	
Апрель	1 неделя	Весна, весна на улице	Закреплять и расширять знания детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки в природе; расширять представления детей о растительном и животном мире весной. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
	2 неделя	О космосе и космонавтах	воспитание любви к своей планете, внимательного отношения к человеку. Познакомить детей с понятиями «космос», «звезда», «созвездие», «космонавт», «скафандр», «ракета»; сформировать представление о Солнечной системе. Формирование у детей целостной картины мира, развитие творческого мышления.	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
	3 неделя	Ребенок и другие люди	рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить ребёнка правильно вести себя в таких ситуациях.	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,
	4 неделя	Ребенок дома	Формировать у детей представления о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей и предметах, которыми категорически запрещается пользоваться.	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
Май	1 неделя	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
	2-3 неделя	Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-

				эстетическое
	4 неделя	Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,
Июня- 20 августа		В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	1 неделя	Впечатления о лете	Актуализировать летние воспоминания у детей; Учить составлять рассказы на основе воспоминаний; Развивать связную речь, творческое воображение, произвольное внимание; Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром; Воспитывать любовь и уважение к родной природе	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
	2 неделя	Дары осени. Урожай.	Расширять знания о признаках осени, об овощах и фруктах: о многообразии их сортов, условиях и местах произрастания. Развивать эмоционально-доброжелательное отношение к объектам природы. Воспитывать бережное отношение к труду человека.	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
	3 неделя	Грибы и ягоды	Расширять представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Закрепит знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Формировать представления об опасностях, связанных с ядовитыми грибами и ягодами.	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.
	4 неделя	Мой любимый детский сад	Систематизировать имеющиеся у детей знания о детском саде, о тех, кто работает в нем, какую работу выполняет. Формировать умение бережно относиться к традициям детского сада; закрепить умение детей выражать в продуктивной деятельности свои знания и впечатления;	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.
Октябрь	1-2 неделя	Осень в гости к нам	Расширять знания детей об осени.	Физическое

		пришла	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, углублять представления об изменениях в природе осенью. систематизировать знания детей об осенних месяцах, перелетных птицах;	развития, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
	3 неделя	Деревья и кустарники осенью	Расширять представления детей о многообразии растительного мира. Закрепить знания детей о деревьях, их особенностях, строении, плодах, семенах, корне. Отражать знания, полученные опытным путем, в различных видах деятельности	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. художественно-эстетическое развитие
	4 неделя	Детям об огне и пожаре	Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре. Научить детей ориентироваться в проблемных ситуациях; знакомить детей с огнем и его свойствам; расширить словарный запас детей по теме пожарная безопасность. Развитие любознательности, логического мышления, посредством дидактических игр и экспериментирование.	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. художественно-эстетическое развитие
Ноябрь	1-2 неделя	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей	
	3 неделя	ПДД	Закреплять знание правил дорожного движения. Дать детям представления о новом дорожном знаке и его значении. Закреплять представления детей об уже известных им дорожных знаках. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. Учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности.	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. художественно-эстетическое развитие
	4 неделя	Хлеб – всему голова	Расширить знания детей об истории появления хлеба, как продукта питания; учить детей понимать значение и мудрость народных пословиц. воспитывать уважение и	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. художественно-

			благодарное отношение к труду людей, участвующих в выращивании и в производстве хлеба; бережное отношение к хлебу, пониманию недопустимости игры с едой. уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба (зерновых культур) ; о технике, которая необходима для подготовки почвы, сбора урожая.	эстетическое развитие
Декабрь	1-2 неделя	Зима как время года	Расширять представления детей о зиме через познавательно-исследовательскую деятельность. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, вьюга), особенностях деятельности людей в городе.	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.
	3-4 неделя	Скоро, скоро Новый год!	Закрепить представления детей о Новом годе, как веселом и добром празднике. Приобщать к истокам народной культуры, познакомить с народными традициями и обрядами, приуроченными к празднованию Нового года и Рождества. Подготовка к новогоднему утреннику -разучивание стихов, песен. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкальной и др.)	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.
Январь	2-3 неделя	Зимние забавы	Расширять представления о зиме. Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; - уточнять знания о зимних праздниках, забавах; (катание на лыжах, на санках, игра в снежки, лепим снеговика) . Знакомить с зимними видами спорта. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.художественно-эстетическое
	4 неделя	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.

Февраль	1 неделя	Человек и его здоровье	<p>Формировать представления детей о детском организме; о том, что здоровье зависит от правильного питания; еда должна быть не только вкусной, но и полезной; дать информацию о пользе витаминов; дать элементарные знания о микробах и о способах защиты от них.</p> <p>Сформировать стремление к здоровому образу жизни и осознанное отношение к собственному здоровью.</p> <p>Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться.</p>	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.художественно-эстетическое
	2-3 неделя	Профессии	<p>Закреплять знания дошкольников о различных профессиях. Учить определять профессию по описанию, делить разные профессии на группы по признаку, предложенному воспитателем. Развивать речь, мышление, воображение, активность, самостоятельность.</p> <p>Активизировать словарный запас детей пословицами и поговорками о труде.</p>	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.художественно-эстетическое
	4 неделя	День защитника отечества	<p>Расширять представления детей о «военных» профессиях (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), о военной техники. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми. У девочек воспитывать уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое .
Март	1 неделя	Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой и др.) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме и бабушке. Расширять гендерные представления воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны уважительно относиться к женщинам.</p>	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое .
	2 неделя	Я и моя семья	<p>Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители; вызвать желание рассказывать о своей семье; воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения к</p>	познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,

			членам семьи;	
	3-4 неделя	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей	
Апрель	1 неделя	Весна, весна на улице	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелете птиц; о сезонных видах труда.	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
	2 неделя	О космосе и космонавтах	Формировать представления детей о Вселенной, о Солнце, как источнике тепла и света; о Земле, как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике « День Космонавтики». Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества). Познакомить детей с героями-космонавтами Советского Союза и Российской Федерации. Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники. Развивать познавательную активность.	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
	3 неделя	Перелетные птицы	Уточнить и расширить знания детей о весне, о приметах весны и о том, какие птицы являются перелетными. Формировать у детей обобщенное представление о птицах, как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе. Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания. Развивать у детей интерес к жизни птиц.	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,
	4 неделя	Моя безопасность	Систематизировать знания детей по безопасности при общении с незнакомыми людьми. Предостеречь от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях. Формировать навыки безопасного поведения. Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека. Расширить представления о том, какое поведение опасно. Закрепить представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

			Развивать умение избегать опасность, соблюдать меры предосторожности, научить пользоваться телефонами службы спасения.	
Май	1 неделя	День Победы	Расширить представление детей о празднике «День Победы». Познакомить детей с городами- героями, памятниками героям ВОВ. Рассказать детям о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ. Закрепить знания детей об армии, о представите-лях разных родов войск. Воспитывать нравственные чувства (любви и гордости) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ.	познавательное развитие, социально-коммуникативно е развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
	2 неделя	Мой город, моя страна	Продолжать знакомить детей с родным городом.закрепить знания детьми родного города, главных улиц, основных достопримечательностей, названия жителей города; познакомить детей с историей возникновения родного города; развить умения составлять короткие описательные рассказы по теме; развивать патриотические чувства у детей.	познавательное развитие, социально-коммуникативно е развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
	3 неделя	Москва- столица России	Знакомить детей с главным городом России- Москвой. Формировать представление об истории возникновения Москвы. Обобщить и система-тизировать знания о Москве, достопримечательностях города. Учить узнавать их по иллюстрациям. Воспитывать интерес к познанию истории нашего государства. Развивать патриотические чувства детей.	
	4 неделя	Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии температуры, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Физическое развития, познавательное развитие, социально-коммуникативно е развитие, речевое развитие,
1 июня- 20 августа		В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Комплексно - тематическое планирование в подготовительной группе

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Интеграция образовательных Областей
Сентябрь	1 неделя	« День знаний»	Развитие познавательного интереса к школе, школьным принадлежностям, книгам. Закрепление знаний о школе, о	Познавательное развитие, социально-коммуникативное

			том, зачем надо учиться, кто и чему учит в школе. Знакомить детей с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессии школьных работников. Вызвать желание учиться в школе.	развитие, речевое развитие, физическое развитие.
	2 неделя	«Собираем урожай»	Расширять и систематизировать представления об овощах и фруктах: о многообразии их сортов, условиях и местах произрастания, истории их появления в нашей стране. Формировать представление о правильном питании, культуре питания, о здоровом образе жизни.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
	3 неделя	« Грибы и ягоды наших лесов»	Углублять представления детей о растительности леса. Учить правильно поведению в природной среде. Формировать умения различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Формировать представления о пользе и вреде грибов и ягод для здоровья человека.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Интеграция образовательных Областей
Сентябрь	3 неделя	« Грибы и ягоды наших лесов»	Формировать представления об опасностях, связанных с ядовитыми грибами и ягодами.	
	4 неделя	« Мой любимый детский сад»	Систематизировать имеющиеся у детей знания о детском саду, о тех, кто работает в нем, какую работу выполняет. Формировать умение бережно относиться к традициям детского сада. Закреплять умение детей выражать в продуктивной деятельности свои знания и впечатления.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Октябрь	1-2 неделя	« Осень в гости к нам пришла»	Расширять и систематизировать знания детей об осени, как о времени года, её признаках и явлениях. Углубить представления об изменениях в природе осенью. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

			явлениями неживой природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира.	развитие, физическое развитие.
	3 неделя	« Деревья и кустарники»	Расширять представления о многообразии растительного мира. Формировать у детей представление о деревьях и умение их классифицировать. Закреплять знания детей о деревьях, их особенностях, строении, плодах, семенах, коре.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Интеграция образовательных областей
Октябрь	3 неделя	« Деревья и кустарники»	Отражать знания, полученные опытным путем, в различных видах деятельности.	
	4 неделя	« Детям об огне и пожаре»	Формировать у детей понятие « пожарная безопасность». Познакомить детей с огнем, его свойствами, с опасными ситуациями, причинами возникновения пожара и правилами поведения при пожаре. Закреплять знание правил пожарной безопасности. Дать представление о том, где встречается огонь в природе (вулкан, молния).	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Ноябрь	1-2 неделя	Мониторинг. Заполнение карт развития ребенка.		
	3 неделя	« Хлеб- всему голова»	Продолжать расширять знания детей о хлебе: о процессе выращивания хлеба (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают	
Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Интеграция образовательных областей
Ноябрь	3 неделя	« Хлеб- всему голова»	хлеборобам, какие орудия труда и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); о процессе изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представление о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба: пахота,	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

			боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, вырастившим его.	
	4 неделя	« Правила и безопасность дорожного движения»	Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщать знания детей о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части. Развивать чувство ответственности при соблюдении ПДД. Формировать желание соблюдать правила дорожного движения.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие физическое развитие.
Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Интеграция образовательных Областей
Декабрь	1-2 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность. Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоемы), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий). Уточнять и расширять знания об образе жизни диких животных зимой. Расширять представления о разнообразии птиц, способах добывания пищи, приспособлениям к зимнему образу жизни. Познакомить с процессом превращения воды в лед, льда и снега в воду.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.
	3-4 неделя	« Скоро, скоро Новый год!»	Формировать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике. Формировать представления о Новом годе, как начале календарного года. Формировать умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Приобщать к истокам народной культуры,	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

			познакомить с народными традициями и обрядами, приуроченными к празднованию Нового года и Рождества	
Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Интеграция образовательных областей
Январь	1 – 2 неделя	«Зимние забавы»	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Закрепить названия зимних игр, названия зимнего инвентаря. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.
	3-4 неделя	«Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.
Февраль	1 неделя	«Человек и его здоровье»	Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Дать информацию о пользе витаминов и правильном питании: формировать стремление к здоровому образу жизни. Способствовать бережному отношению к себе и своему здоровью.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.
Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Интеграция образовательных Областей
Февраль	2-3 неделя	Профессии	Расширить представления детей о роли труда в жизни людей, о многообразии профессий. Продолжать ориентировать детей в	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное,

			сферах человеческой деятельности и их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.	художественно-эстетическое, физическое развитие.
	4 неделя	«23 февраля- день защитника Отечества»	Расширить представление детей о Российской армии. Продолжать знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.
Март	1 неделя	«Международный женский день»	Формировать элементарные представления о Международном женском дне, о традициях празднования этого праздника. Расширять	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое
Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Интеграция образовательных областей
Март	1 неделя	«Международный женский день»	знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы любви к маме и бабушке.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.
	2 неделя	«Моя семья»	Дать представление о том, что такое семья, род, родственные отношения. Вызвать чувство гордости и интереса к истории своей семьи. Воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.
	3-4 неделя	Мониторинг. Заполнение карт развития ребенка.		
Апрель	1 неделя	«Весна – красна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое,

			Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.	физическое развитие

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Интеграция образовательных областей
Апрель	2 неделя	« Космос»	<p>Формировать представления детей о Вселенной, о Солнце, как источнике тепла и света; о Земле, как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.</p> <p>Формировать доступные представления о государственном празднике « День Космонавтики». Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества).</p> <p>Познакомить детей с героями-космонавтами Советского Союза и Российской Федерации.</p> <p>Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники.</p> <p>Развивать познавательную активность .</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.</p>
	3 неделя	« Перелетные птицы»	<p>Уточнить и расширить знания детей о весне, о приметах весны и о том, какие птицы являются перелетными</p> <p>Формировать у детей обобщенное представление о птицах, как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе.</p> <p>Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие</p>
Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Интеграция образовательных Областей
Апрель	3 неделя	«Перелетные птицы»	<p>проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания.</p> <p>Развивать у детей интерес к</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально-</p>

			жизни птиц.	коммуникативное, художественно-эстетическое физическое развитие.
	4 неделя	«Моя безопасность»	Систематизировать знания детей по безопасности при общении с незнакомыми людьми. Предостеречь от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях. Формировать навыки безопасного поведения. Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека. Расширить представления о том, какое поведение опасно. Закрепить представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности, научить пользоваться телефонами службы спасения.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.
Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Интеграция образовательных областей
Май	1 неделя	«День Победы»	Расширить представление детей о празднике «День Победы». Познакомить детей с городами-героями, памятниками героям ВОВ. Рассказать детям о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ. Закрепить знания детей об армии, о представителях разных родов войск. Воспитывать нравственные чувства (любви и гордости) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.
	2 неделя	«Москва-столица России»	Продолжать знакомить детей с главным городом России-Москвой. Формировать	Познавательное развитие, речевое развитие,

			представле-ние об истории возник-новения Москвы. Обобщить и система-тизироватьзнания о Москве, достопримеча-тельностьях города. Учить узнавать их по иллюстра-циям. Воспитывать интерес к познанию истории нашего государства. Развивать патриотичес-кие чувства детей.	социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.
Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Интеграция образовательных областей
Май	3-4 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуника-тивной, трудовой, позна-вательно-исследователь-ской, продуктивной, музыкально- худо-жественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально-положи-тельного отношения к предстоящему поступле-нию в 1-й класс.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления, что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Созданная предметно-развивающая среда ДОУ способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогам формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы, для творчества и др). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголок для самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной).

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду содержит насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную.

- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным,

оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Регламент сменяемости информационного и игрового материала		
Компоненты предметно-пространственной среды.	Регламент сменяемости.	Ответственный.
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности.	по мере необходимости	Воспитатель.
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей.	2 раза в год (сентябрь, март)	Воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона.	1 раз в квартал	Воспитатель.
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.

Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах.	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление выставки детского творчества в холле.	в соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в месяц)	Воспитатель.

3.1.5. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ № 12

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты - игровая деятельность - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - двигательная активность	- детская мебель для практической деятельности - игровая мебель - атрибуты для сюжетно-ролевых игр с учётом возрастных особенностей детей - дидактические игры с учётом возрастных особенностей детей - конструкторы различных видов с учётом возрастных особенностей детей - речевой уголок - уголок изобразительной деятельности - уголок природы - уголок театрализованной деятельности с учётом возрастных особенностей детей - уголок двигательной активности с учётом возрастных особенностей детей
Спальное помещение	- спальная мебель

<p>- дневной сон</p> <p>-гимнастика после сна</p>	<p>-физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажная дорожка, массажные мячи</p>
<p>Раздевальная комната</p> <p>-информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>- информационный уголок</p> <p>- выставки детского творчества</p> <p>- наглядно-информационный материал для родителей</p>
<p>Методический кабинет</p> <p>-осуществление методической помощи педагогам</p> <p>-организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>-выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> <p>-психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>-библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>-библиотека периодических изданий</p> <p>-пособия для занятий</p> <p>- опыт работы педагогов</p> <p>-материалы консультаций, семинаров – практикумов</p> <p>-демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>- иллюстративный материал</p> <p>-игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p> <p>-развивающие игры</p>
<p>Кабинет психолога:</p> <p>- психолого-педагогическая диагностика</p> <p>- коррекционная работа с детьми</p> <p>-индивидуальные консультации</p>	<p>- детская мебель</p> <p>- журнальный стол, стул</p> <p>- стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников</p> <p>- игровой материал</p> <p>- развивающие игры</p>
<p>Музыкально зал</p> <p>-образовательная деятельность по музыкальному развитию</p> <p>-тематические досуги</p> <p>-развлечения, праздники</p> <p>-консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>-музыкальный центр</p> <p>-пианино</p> <p>-разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>-подборка музыкальных произведений</p> <p>-различные виды театров</p> <p>-детские и взрослые костюмы</p> <p>- мультимедийный проектор</p>

Физкультурный зал - Образовательная деятельность по физическому развитию	-музыкальный центр -пианино -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

На сегодняшний день в целом состояние материально-технической базы учреждения соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам,
- правилам пожарной безопасности и техники безопасности,
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

3.1.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОО оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет (2), кабинет заведующей, кабинет завхоза, 11 групп, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет-логопеда, кабинет краеведения, кабинет психолога.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания ДОО и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная.

Каждая возрастная группа ДОО оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями для использования в работе с дошкольниками.

Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детской деятельности.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

На территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Методический кабинет

Методический кабинет ДОУ оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;

- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста;

- картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;

- аудиокассеты, CD-диски

- электронными образовательными ресурсами.

В ДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтер, фотоаппарат, магнитофоны, музыкальный центр, проектор, экран, выход в интернет.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада, электронная почта.

Музыкальный и физкультурный зал

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультурный зал.

Здесь проводятся физкультурные занятия, гимнастика, досуг и развлечения. В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.), а так же музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.), магнитофон.

В музыкальном зале проходят : подготовка к утренникам и утренники, постановка театрализованных представлений.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, залы работают по специальному графику.

Медицинский кабинет

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей.

Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДООУ и её сотрудников.

Старшая медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДООУ, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами специалистами.

Мед документация ведется согласно СанПин.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, изолятора, прививочного кабинета, кабинета врача.

Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.

Пищеблок

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется медицинским работником и завхозом. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, жарочным шкафом, электромясорубками, протирочной машиной, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды,

морозильной камерой, холодильниками и др. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Детский сад обеспечивает детей 3-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Ежедневное меню составляется в соответствии с примерным циклическим десятидневным меню.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильный стол, электрический утюг.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ДОО территории.

Территория участка ограждена забором высотой, 2 м. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, камера видеонаблюдения и тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОО к новому учебному году.